



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MONTES CLAROS

**RESOLUÇÃO CEPEX/UNIMONTES Nº. 094, DE 13 DE julho DE 2022.**

Aprova a Proposta de criação do Doutorado Profissional do Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário da Saúde - PPGCPS/Unimontes.

O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO (CEPEX) da Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES), no uso das atribuições que lhe são conferidas pelo Estatuto e Regimento Geral vigentes, e considerando:

o Parecer nº 16/UNIMONTES/PRPG/CPG/2022 da Câmara de Pós-Graduação;

a aprovação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX), em sessão plenária ordinária, ocorrida no dia 13/07/2022,

**RESOLVE:**

**Art. 1º APROVAR** a Proposta de criação do Doutorado Profissional do Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário da Saúde - PPGCPS/Unimontes, anexo a esta Resolução e dela parte integrante.

**Parágrafo único.** O início do funcionamento do Doutorado Profissional ficará condicionado após aprovação da Apresentação de Proposta para Curso Novo (APCN) pelo Órgão Federal competente.

**Art. 2º** Revogadas as disposições em contrário, esta Resolução entrará em vigor nesta data.

Registre-se. Divulgue-se. Cumpra-se.

Reitoria da Universidade Estadual de Montes Claros, 13 de julho de 2022.

***Professor Antonio Alvimar Souza***

REITOR E PRESIDENTE DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO



Documento assinado eletronicamente por **Antonio Alvimar Souza, Reitor**, em 22/07/2022, às 09:45, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 47.222, de 26 de julho de 2017](#).

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site  
[http://sei.mg.gov.br/sei/controlador\\_externo.php?](http://sei.mg.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_imprimir_web&acao_origem=arvore_visualizar&id_documento=57317439&infra...)



[acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](#), informando o código verificador **49976106** e o código CRC **2F3AB389**.

---

**Referência:** Processo nº 2310.01.0001325/2022-83

SEI nº 49976106



**Montes Claros – MG  
2022**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CUIDADO PRIMÁRIO EM SAÚDE**

**MESTRADO E DOUTORADO PROFISSIONAL**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO**

**GOVERNADOR DO ESTADO DE MINAS GERAIS**

Romeu Zema

**VICE-GORVENADOR DO ESTADO DE MINAS GERAIS**

Paulo Eduardo Rocha Brant

**SUBSECRETARIA DE ENSINO SUPERIOR DA SECRETARIA DO ESTADO DE  
MINAS GERAIS**

Augusta Isabel Junqueira Fagundes

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MONTES CLAROS - UNIMONTES**

**REITOR**

Antônio Avilmar Souza

**VICE-REITOR**

Ilva Ruas de Abreu

**PRÓ-REITORA DE ENSINO**

Helena Amália Papa

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA**

Clarice Diniz Alvarenga

**PRÓ-REITOR DE PÓS-GRADUAÇÃO**

André Luiz Sena Guimarães

**DIRETORA DO CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE**

Nair Amélia Prates Barreto

**COORDENADOR DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CUIDADO PRIMÁRIO**

Josiane Santos Brant Rocha

**MESTRADO EM CUIDADO PRIMÁRIO EM SAÚDE  
DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MONTES CLAROS-UNIMONTES**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO**

**1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO**

**DADOS DE REGISTROS**

Denominação: Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES

Instituição: Decreto nº30.971 de 09 de março de 1990, do Governador do Estado de Minas Gerais.

Reconhecimento: Portaria nº1.116 de 21 de julho de 1994, do Ministro do Estado da Educação e do Desporto.

Credenciamento: Resolução SEDECTES n. 039, de 07 DE junho de 2017.

Decreto nº 43.586 de 15 de setembro de 2003. Dispõe sobre as competências das unidades administrativas e a identificação dos cargos de provimento em comissão da Universidade Estadual de Montes Claros.

Credenciamento para EAD: Portaria MEC 1065/06, publicada D.O.U do dia 25/05/06, para oferta de cursos superiores a distância.

Aprovação do Regulamento da EAD, no âmbito da Unimontes: Resolução n.º 195/CEPEX/2007.

Lei Delegada nº 142 de 25 de janeiro de 2007. Altera a Lei Delegada n.º 90 que dispõe sobre a Estrutura Orgânica Básica da Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes.

Natureza Jurídica: Autarquia Estadual

CNPJ:22.675.359/0001-00

Inscrição Estadual: Isento

**CONTEXTO REGIONAL E INSTITUCIONAL**

A Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES é única Universidade Pública Estadual no Norte de Minas e tem seu campus sede localizado no município de Montes Claros, centro convergente e polarizador dos demais municípios da região. Criada em 1962, por meio da Lei Estadual nº 2.615/1962, esta Instituição surgiu em 1963 como a primeira unidade de ensino superior da região. Vários anos depois, para atender ao disposto na Constituição do Estado, o Decreto Estadual nº.30.971, de 09/03/90 instituiu a Universidade Estadual de Montes Claros.

A Lei Estadual nº. 11.517, de 13/07/94, reorganizou a UNIMONTES do ponto de vista administrativo-funcional, sendo extintas as Faculdades e criados os Centros de Ensino: (Centro de Ciências Humanas – CCH, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde– CCBS, Centro de Ciências Sociais Aplicadas – CCSA e Centro de Ensino Médio e Fundamental – CEMF). Por meio desse mesmo instrumento legal, o antigo Hospital Regional Clemente de Faria, da Fundação Hospitalar do Estado de Minas Gerais (FHEMIG), foi incorporado definitivamente à UNIMONTES com a denominação de Hospital Universitário Clemente de Faria.

A UNIMONTES tem uma área de abrangência superior a 196 mil km<sup>2</sup>, que corresponde ao equivalente a 30% da área total do Estado, atendendo, ainda, as regiões norte e noroeste do estado, Vale do Jequitinhonha, do Mucuri e do Urucuia, com influência até o sudoeste da Bahia. Sendo assim, potencialmente, deve atender a uma clientela oriunda de uma população que ultrapassa os dois milhões de habitantes. As condições socioeconômicas prevalentes nas regiões de sua abrangência, associadas ao fato de ser uma Instituição Pública que, pelas ações e princípios norteadores, se propõe a ser instrumento de transformação da realidade, justificam a dimensão do papel que a Unimontes desempenha em seu contexto.

Na busca pelo cumprimento de sua missão, a UNIMONTES oferece atualmente cursos de graduação, cursos de pós-graduação. No que diz respeito à Pós-graduação, esta estrutura-se em duas modalidades: pós-graduação *lato sensu* (cursos de especialização direcionados à capacitação profissional ou científica) e pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e doutorado), direcionados à formação de recursos humanos altamente qualificados, com vistas ao ensino, à pesquisa e ao desenvolvimento científico e tecnológico.

A Pró-reitoria de Pós-Graduação tem como objetivos: promover a qualificação de recursos humanos por meio de cursos de especialização, de mestrado e de doutorado próprios e/ou por meio de mestrados e doutorados interinstitucionais ou profissionais; promover o intercâmbio técnico e científico da pós-graduação na Unimontes com outras instituições brasileiras ou internacionais.

## SITUAÇÃO JURÍDICA

A UNIMONTES é uma Instituição Autárquica na forma do § 3º do Art. 82 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias, da Constituição do Estado de Minas Gerais de 21 de setembro de 1989, resultante da transformação da Fundação Norte Mineira do Ensino Superior – FUNM, conforme evidenciado pela legislação relacionada no quadro a seguir:

## LEGISLAÇÃO REFERENTE À CONSTITUIÇÃO DA UNIMONTES

- Constituição do Estado de Minas Gerais, de 21 de setembro de 1989, art. 82, § 3º, do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias: transforma em Autarquia, com a denominação de Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes, a Fundação Norte Mineira de Ensino Superior - FUNM.
- Decreto nº 30.971 de 09 de março de 1990, do Governador do Estado de Minas Gerais: institui a Universidade Estadual de Montes Claros e dá outras providências.
- Decreto nº 39.820 de 19 de agosto de 1998, do Governador do Estado de Minas Gerais: aprova o Estatuto da Unimontes com base no Parecer do Conselho Estadual de Educação nº 556, de 16 de agosto de 1990.
- Lei nº 11.517 de 13 de julho de 1994, do Governador do Estado de Minas Gerais: reorganiza a Universidade Estadual de Montes Claros e dá outras providências.
- Parecer nº 232/94 de 12 de abril de 1994, do Conselho Estadual de Educação do Estado de Minas Gerais: manifesta-se favorável ao reconhecimento da Universidade Estadual de Montes Claros.
- Portaria nº 1.116 de 21 de julho de 1994, do Ministro de Estado da Educação e do Desporto: reconhece a Universidade Estadual de Montes Claros. Resolução nº 417-CEE-MG, de 11/09/97. (Art. 8º) Credencia a Universidade Estadual de Montes Claros.
- Resolução CEE-MG nº 432, de 11/12/98 – Art. 8º, Parágrafo Único. Mantém o credenciamento da Universidade Estadual de Montes Claros. Decreto nº 43.586 de 15 de setembro de 2003: dispõe sobre as competências das unidades administrativas e a identificação dos cargos de provimento em comissão da Universidade Estadual de Montes Claros.
- Decreto de 17 de outubro de 2005: prorroga por 5 anos o prazo de credenciamento da Unimontes.
- Lei Delegada nº 180 de 20 de janeiro de 2011: dispõe sobre a Estrutura Orgânica da Administração Pública do Poder Executivo do Estado de Minas Gerais e dá outras providências.
- Lei Delegada nº 182 de 21 de janeiro de 2011: dispõe sobre os Grupos de Direção e Assessoramento do Quadro Geral de Cargos de Provimento em Comissão e as Funções Gratificadas da Administração Direta e da Administração autárquica e fundacional do poder executivo, altera as leis delegadas nºs 174 e 175, de 26 de janeiro de 2007, e dá outras providências.



- Decreto nº 45.536 de 28 de janeiro de 2011: dispõe Sobre a Estrutura Orgânica da Administração Pública do Poder Executivo do Estado de Minas Gerais.

## MISSÃO

A missão da Unimontes foi estabelecida na Lei Delegada nº180, de 20 de janeiro de 2011, Art. 108: “Contribuir para a melhoria e transformação da sociedade, atender às aspirações e aos interesses de sua comunidade e promover o ensino, a pesquisa, a extensão com eficácia e qualidade”.

## VISÃO

A visão da Unimontes é: “Ser reconhecida como uma Universidade de excelência na formação profissional e ética do cidadão, na produção de conhecimentos científicos, culturais e tecnológicos, de maneira sustentável”

## VALORES

Os valores institucionais assumidos pela Universidade Estadual de Montes Claros se pautam pela gestão institucional democrática e autônoma, a partir dos princípios constitucionais da Administração Pública:

- Legalidade;
- Impessoalidade;
- Moralidade;
- Publicidade;
- Eficiência.

Além dos princípios constitucionais da Administração Pública, balizam a atuação da Unimontes:

- Amor à profissão;
- Espírito Republicano;
- Lealdade aos valores constitucionais;
- Excelência;
- Conduta Ética.

## OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

- I - Promover no âmbito de sua competência, mecanismos voltados para a redução das desigualdades regionais e próprios para a consolidação da identidade do território e do Estado, notadamente por meio da pesquisa e da extensão;
- II - Desenvolver, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, a técnica, a ciência e as artes;
- III - Manter o Centro de Ensino a Distância;
- IV - Preparar e habilitar os acadêmicos para o exercício crítico e ético de suas atividades profissionais;
- V - Manter o desenvolvimento da pesquisa e da produção científica;
- VI - Difundir e concentrar, com mecanismos específicos, a cultura, o saber e o conhecimento científico;
- VII - Atender à demanda da sociedade por serviços de sua competência, em especial os da saúde, educação e desenvolvimento social e econômico, vinculando-os às atividades de ensino, pesquisa e extensão.

## **2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO**

**2.1. NOME DO CURSO:** Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário em Saúde

**2.2. ANO DE IMPLANTAÇÃO:** 2007 (apenas como mestrado profissional)

**2.3. GRAU ACADÊMICO:** Mestre em Cuidado Primário e Doutor em Cuidado Primário

**2.4. REGIME DE MATRÍCULA:** Anual

**2.5. TURNOS DE FUNCIONAMENTO:** Integral

**2.6. TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO:** Mínimo de 12 máximo de 30 meses, para o mestrado e mínimo de 24 e máximo de 48 meses para o doutorado.

**2.7. FREQUÊNCIA MÍNIMA EXIGIDA:** 75% por atividade curricular.

**2.8. CARGA HORÁRIA TOTAL:** 36 créditos (240 horas de créditos mais 180 horas de orientações e desenvolvimento do trabalho de conclusão) para o mestrado e para o doutorado 48 créditos (360 horas de créditos mais 180 horas de orientações e desenvolvimento do trabalho de conclusão)

## **3 GESTÃO DO CURSO:**

**3.1. COORDENAÇÃO E CORDENAÇÃO ADJUNTA**

O Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário em Saúde tem a gestão presidida por um coordenador do Programa e um Coordenador Adjunto, que, juntos assumem a tarefa de assegurar a execução do curso, segundo as deliberações do Colegiado do Curso. Também são responsáveis por

I – convocar e presidir as reuniões do colegiado do Programa de Pós-graduação em Cuidado Primário em Saúde - Unimontes;

II – planejar, organizar e coordenar o desenvolvimento das atividades de ensino, extensão e de pesquisa que integram o Programa de Pós-graduação em Cuidado Primário em Saúde - Unimontes;

III – supervisionar as atividades administrativas do curso;

IV – decidir, *ad referendum* do colegiado, os assuntos urgentes de competência daquele órgão;

V – atuar em conjunto com os coordenadores de cursos e chefes de departamentos da graduação da Unimontes na definição dos encargos didáticos dos docentes permanentes e colaboradores do curso, observando-se todas as disposições para o assunto de encargos docentes encontradas nas resoluções 167, do ano de 2017, do CEPEX-Unimontes;

VI – nomear comissões transitórias ou permanentes, para fins específicos, depois de consultado o colegiado do Programa de Pós-graduação em Cuidado Primário em Saúde - Unimontes;

VII – enviar à secretaria do Programa de Pós-graduação em Cuidado Primário em Saúde - Unimontes, nos prazos previstos, calendário das atividades escolares de cada ano e demais informações;

VII – representar o Programa de Pós-graduação em Cuidado Primário em Saúde - Unimontes, no âmbito de suas atribuições, junto às comunidades internas ou externas.

### 3.2. COLEGIADO DO CURSO

O colegiado do Programa de Pós-graduação em Cuidado Primário em Saúde é órgão deliberativo do curso, sendo composto professores permanentes e colaboradores (de acordo com os critérios dos documentos de Área da Capes), além de um discente eleito pela maioria dos estudantes. São atribuições do Colegiado:

I – orientar e coordenar as atividades do curso, podendo recomendar a indicação ou a substituição de docentes, seguindo as normas deste regimento;

II – elaborar o projeto pedagógico do curso, com indicação dos pré-requisitos e dos créditos das disciplinas que o compõem, para a aprovação pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) da Unimontes;

III – fixar diretrizes do conteúdo das disciplinas (créditos) e recomendar modificações aos professores responsáveis por elas;

IV – subsidiar a revisão e a atualização das áreas de concentração e linhas de pesquisas que fundamentam a concepção do Programa de Pós-graduação em Cuidado Primário em Saúde;

V – decidir questões referentes à: matrícula, rematrícula, reopção, dispensa de disciplinas, transferência, aproveitamento e reconhecimento de créditos, bem como as representações e os recursos que lhe forem dirigidos e estabelecer critérios para a admissão no curso;

VI – indicar representantes do Programa de Pós-graduação em Cuidado Primário em Saúde, para representá-lo junto aos órgãos competentes, quando necessário;

VII – propor ao diretor do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS) e ao presidente do CEPEX - Unimontes, medidas necessárias ao adequado andamento do curso;

VIII – aprovar a comissão examinadora para os exames de seleção, qualificação e defesa pública da dissertação de mestrado;

- IX – acompanhar e avaliar as atividades do curso;
- X – estabelecer os critérios para credenciamento, descredenciamento e credenciamento de professores do curso, com base nos critérios deste regimento interno e pelas orientações da Capes;
- XI – aprovar a oferta de disciplinas do curso;
- XII – fazer o planejamento orçamentário do curso e estabelecer critérios para a alocação de recursos;
- XIII – estabelecer as normas do regimento do Programa de Pós-graduação em Cuidado Primário em Saúde, ou a sua alteração, submetendo-as à avaliação e aprovação pelo CEPEX - Unimontes;
- XIV – estabelecer procedimentos que assegurem ao mestrando efetiva orientação acadêmica da dissertação e do produto técnico;
- XV – elaborar o catálogo do curso e colaborar com o CEPEX-Unimontes;
- XVI – colaborar com os laboratórios e outras instâncias envolvidas no curso com as iniciativas de aperfeiçoamento, acompanhamento e avaliação da pesquisa e produção no curso;
- XVII – aprovar o ingresso e o afastamento de docentes do corpo pleno, quadro de colaboradores e visitantes, de acordo com os critérios supra estabelecidos;
- XVIII – reunir-se ordinariamente, pelo menos, duas vezes durante o semestre letivo;
- XIX – definir os prazos para a defesa do exame de qualificação da dissertação;
- XX – designar para cada pós-graduando um professor orientador oriundo do corpo docente permanente do Programa de Pós-graduação em Cuidado Primário em Saúde;
- XXI – definir o modelo e as normas referentes ao processo de defesa da dissertação, assim como o tempo máximo permitido para a conclusão do curso de mestrado.
- XXII - determinar o aceite ou a rejeição de pedidos de orientadores para entrada de alunos via fluxo contínuo.

#### **4. CONTEXTO INSTITUCIONAL E REGIONAL DO PROGRAMA**

A Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes) está localizada em Montes Claros, principal cidade da região, com uma população de aproximadamente, 415 mil habitantes. A região conta com 89 municípios e é marcada por suas características climáticas, com temperaturas médias anuais elevadas e baixa pluviosidade. Além disso, possui indicadores socioeconômicos que a caracterizam com uma área de grandes vulnerabilidades.

Nesse contexto de grandes necessidades, a instituição já completou, em 2022, 60 anos de existência, sendo a primeira e a principal instituição de ensino superior da região norte de Minas Gerais. Foi criada inicialmente como Fundação Norte-Mineira de Ensino Superior (FUNM), e transformada em Universidade pública a partir da Constituição Mineira de 1989, com efetiva estadualização pelo Decreto-Lei n.º 30.971, de 9 de março de 1990.

Além de ser destaque em cursos da graduação, a Unimontes se destaca também no âmbito da pós-graduação lato e estrito senso. Foi a primeira instituição a criar cursos de mestrado e doutorado na região, sendo os dois primeiros na área da saúde: O Programa de Pós-Graduação em Ciências da

Saúde (PPGCS) e o Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário em Saúde (PPGCPS). É relevante destacar que, no cenário do norte de Minas, a Unimontes é a principal formadora de recursos humanos e principal responsável pela retenção de talentos locais.

A preocupação com o contexto do desenvolvimento da saúde pública na região e no Brasil faz parte da história da Universidade Estadual de Montes Claros, onde, há algumas décadas, foram embrionárias as ideias que possibilitaram a implantação do Sistema Único de Saúde (SUS). Também foi nesse contexto que a Universidade Estadual de Montes Claros se aventurou, a partir dos anos 1990, na proposta de reformulação do currículo de medicina, com inserção precoce dos estudantes de medicina nas atividades reais do SUS, desde os primeiros períodos (aspecto contemplado nas Diretrizes Curriculares de Medicina apenas no ano de 2014), e criação de residências médicas e multiprofissionais para atender às necessidades de formação de recursos humanos para o SUS, no contexto da pós-graduação lato sensu. A proposta do PPGCPS surgiu, portanto, como processo natural desse contínuo desenvolvimento de formação de recursos para a atenção à saúde.

Assim, o protagonismo do norte de Minas e da Universidade Estadual de Minas Gerais em apoiar o desenvolvimento de um sistema de saúde universal e equânime não podem ser desconsiderados da proposta do PPGCPS. Esse também é um aspecto que reforça o contexto do curso de Mestrado em Cuidados Primários em Saúde, que agora almeja a expansão para um doutorado, mantendo o objetivo de estimular a formação de novos profissionais e o desenvolvimento de novos produtos e processos no âmbito da saúde e, especificamente na atenção primária, atender também às necessidades de fortalecimento do próprio Sistema Único de Saúde.

Na proposta de reorganização dos serviços de saúde/reorientação do modelo assistencial, a atenção primária corresponde às ações assistenciais que são desenvolvidas em unidades básicas, tais como postos ou centros de saúde, considerados, a partir daí, como porta de entrada para um sistema de saúde hierarquizado, segundo os níveis de complexidade. Esse nível de atenção deve ser ordenador das demandas dos demais níveis. Assim, já não são pertinentes as propostas de formação hospitalocêntrica e curativista para os profissionais de saúde. Esse acontecimento desencadeou uma ampliação significativa da rede de serviços no nível primário, assumidos pelos municípios, o que gerou a necessidade de um incremento na formação de profissionais de saúde. De forma paralela, esse cenário desvela uma possibilidade gigantesca de pesquisas, que deve ser, idealmente, protagonizada por aqueles que se envolvem com esse novo processo de trabalho. Esse envolvimento cria as condições mais propícias para a resolução de problemas do Sistema Único de Saúde.

A presença do PPGCPS para a Unimontes continua sendo uma oportunidade de estimular formação de recursos humanos qualificados que priorize o desenvolvimento da saúde coletiva e a inovação tecnológica e de processos para o SUS. Essa iniciativa se propõe a contribuir para composição de equipes de trabalho cada vez mais qualificada nos serviços de saúde, pensando criticamente sobre os problemas e soluções para melhoria da assistência à saúde e qualidade de vida para a região norte do estado de Minas Gerais.

## **5. HISTÓRICO DO CURSO**

O Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário em Saúde (PPGCPS) nasceu como coirmão do Programa de Ciências da Saúde, ambos da Universidade Estadual de Montes Claros, como propostas de professores jovens doutores da instituição que buscavam a criação de uma massa crítica de pesquisadores na área da saúde. Na fase inicial de criação e de implementação dos dois programas, a participação e o apoio da Fundação FIOCRUZ, por meio do Instituto Rene Rachou, de Belo Horizonte, foram fundamentais para a autorização dos cursos pela CAPES, desde a elaboração da proposta, no ano de 2006.

Após a primeira avaliação trienal, a comissão de avaliação da CAPES sugeriu maior distinção do corpo docente entre os dois cursos da saúde, até então, com vários professores comuns. Durante algum tempo o Programa contou com alguns professores que tiveram curta passagem pelo programa, o que se atribui à política pública de remuneração da Universidade Estadual (alguns professores ingressavam por algum tempo, mas assim que possível, mudavam-se para outras instituições). Apesar desse momento difícil, o Programa seguiu em crescimento, conquistando destaque e visibilidade no contexto educacional e de formação de recursos humanos no norte de Minas Gerais. No ano de 2017, o PPGCPS completou 10 anos de vida, com um histórico de crescente participação e relevância em toda a região. O curso adquiriu maturidade, conta com uma demanda grande de interessados individuais (já tivemos período que registram mais cem candidatos para 10 vagas anuais disponíveis) e institucionais e se desenvolve cumprindo seu papel de formação de recursos humanos para a saúde, com ênfase na atenção primária.

Na última avaliação trienal, o curso alcançou (manteve) nota 4/5, com destaque importante para a produção docente. Cumpre registrar que o crescimento do Programa tem sido notório, com reconhecimento por parte de várias instituições regionais e nacionais. É importante destacar que a

trajetória do curso, que foi o primeiro em Cuidados Primários no país, consolida o ideal de um compromisso ideológico de fortalecimento do Sistema Único de Saúde.

Uma análise das turmas já selecionadas desde a recomendação da CAPES registra que o mestrado profissional em cuidados primários em saúde teve turmas que se ingressaram a partir de parcerias com a Secretaria Municipal de Saúde de Montes Claros, com a Secretaria Estadual de Saúde de Minas Gerais, com a Fundação Hospitalar de Minas Gerais (FHEMIG), mediada pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG), além de faculdades privadas e filantrópicas, preocupadas em qualificar docentes da área médica para atendimento às novas Diretrizes Curriculares dos cursos de medicina, e até com a Fundação Unimed de Minas Gerais, com apoio à formação e titulação de profissionais para equipes assistenciais no contexto da atenção primária.

Mais recentemente, alguns professores do Programa foram convidados para integrarem o Programa de Mestrado Profissional em Saúde da Família (PROFSAÚDE), proposto pela Associação Brasileira de Saúde Coletiva (ABRASCO), em parceria com a FIOCRUZ, a Associação Brasileira de Educação Médica (ABEM) e a Sociedade Brasileira de Medicina de Família e Comunidade (SBMFC). Para a efetivação dessa proposta, foram convidados alguns cursos já em andamento no País, entre os quais, o nosso Programa de Cuidado Primário em Saúde, da Universidade Estadual de Montes Claros. O convite representou, ao nosso ver, um reconhecimento à proposta do Programa e uma grande responsabilidade para os professores que assumiram atividades de orientação de forma descentralizada para um público distribuído em todo o Brasil.

No ano de 2016, o PPGCPS foi avaliado pelo Conselho Estadual de Educação (CEE) de Minas Gerais, que avalia todos os cursos de graduação e pós-graduação no estado de Minas Gerais. Os avaliadores estiveram “in loco” ao longo de uma semana (rotina do processo avaliatório do CEE) e, ao final desse processo, o curso manteve seu reconhecimento junto ao referido Conselho.

É relevante relatar que, após a última avaliação trienal, o Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário passou por importantes modificações, com vistas ao crescimento do programa e futura expansão para um doutorado profissional. Nesse sentido, houve a elaboração de novo regimento, já aprovado pela Universidade e em vigência. A interdisciplinaridade continua sendo uma marca do Programa que incorpora profissionais docentes e discentes de diferentes categorias profissionais. São médicos, enfermeiros, odontólogos, educadores físicos, nutricionista e fonoaudióloga, todos vinculados aos ideais de fortalecimento dos cuidados primários em saúde.

É relevante destacar ainda que a prestação de serviços de saúde, por toda sua complexidade e pelas particularidades que apresenta, demanda sempre profissionais qualificados, sendo esse um aspecto que deve assumir dimensões estratégicas por parte dos gestores de saúde. Considerando o momento de reorientação do modelo assistencial, com crescimento exponencial dos espaços de trabalho na atenção primária à saúde, a formação de recursos humanos torna-se imperativa para uma produção de resultados de qualidade. Esse novo contexto social, sanitário e profissional também deve ser considerado como muito importante para o desenvolvimento de cursos de mestrado e doutorado em cuidados primários em saúde.

Atendendo orientações de avaliações anteriores da CAPES, o programa assumiu o compromisso de fortalecimento da sua produção técnica, até mesmo em reconhecimento ao seu caráter profissional. Esse fato representou um avanço do Programa junto às instituições de atenção à saúde, que passaram a apresentar demandas específicas ao programa. De forma mais marcante (e com grande relevância), esse processo ocorreu durante os anos de 2020 e 2021, em plena pandemia covid-19. Na ocasião, o PPGCS manteve suas atividades a partir de recrutamento e utilização de recursos tecnológicos de informação e comunicação, propiciando a capacitação de profissionais para a assistência ao paciente durante a pandemia em diferentes cenários. Recebemos demanda de capacitação de profissionais da rede de atenção básica de todo o norte de Minas por meio da Diretoria de Atenção à Saúde, da Secretaria Estadual de Saúde de Minas Gerais e atendemos prontamente, em esforço conjunto de docentes e discentes do programa.

## **6. COOPERAÇÃO E INTERCÂMBIO**

A cooperação é uma marca do programa desde a sua criação. Como referido previamente, o PPGCPS é oriundo de parcerias com o Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde e com o Instituto Rene Rachou da FIOCRUZ, de Belo Horizonte. Destacamos que o Programa tem uma notável visibilidade regional, considerando alcance das ações realizadas, a participação de gestores da região no curso e o reconhecimento por entidades e órgãos públicos da região. A parceria realizada com a Secretaria Estadual de Saúde para condução de uma turma especial de estudantes oriundos da região nordeste de Minas Gerais ressalta o reconhecimento do papel e do potencial do Programa. Mas recentemente, a procura da Superintendência Regional de Saúde (da Secretaria Estadual de Saúde) para auxiliar em atividades educativas para profissionais de saúde do norte de Minas Gerais também reitera o reconhecimento dessa importante instituição em relação ao PPGCPS.



As parcerias entre docentes do Programa com outros docentes e programas de diferentes regiões do país têm sido comuns, seja por meio de convites para participação em eventos, aulas virtuais ou participação em projetos ou em bancas de avaliação de trabalhos finais (dissertações e teses). Temos registro também de nossos professores participando como visitantes em Programas de IES (professor Hercílio Martelli Júnior). Mais recentemente, os professores Antônio Prates Caldeira e Josiane Santos Brant Rocha passaram a compor o quadro de pesquisadores da Rede Mineira de Pesquisa em Atenção Primária, uma associação de várias instituições mineiras envolvidas com a pesquisa no âmbito dos cuidados primários em saúde.

Registramos docentes com estágio pós-doutoral em IES ou centros de pesquisa nacionais: como é o caso das professoras Simone de Melo Costa e Daniella Reis Barbosa Martelli (ambas na Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG) e do Professor Hercílio Martelli Júnior (na Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ), que também é docente credenciado do Programa de Pós-Graduação em Estomatopatologia, da Faculdade de Odontologia de Piracicaba - Universidade Estadual de Campinas - FOP-Unicamp.

Nossos professores são frequentemente convidados a participarem de bancas de trabalhos de conclusão em outras instituições nacionais e, de forma equivalente, contamos com a participação de professores visitantes nacionais, como palestrantes e como membros de bancas avaliadores dos trabalhos finais dos mestrandos. Nesse contexto citamos a professora Lucineia de Pinho (participação em bancas da UFMG e da USP), professor Antônio Prates Caldeira (UFMG), professora Maria Fernanda Santos Figueiredo Brito (UFMG) e professor Hercílio Martelli Júnior (UNICAMP e UFRN).

Reiterando a parceria com instituições e professores nacionais, destacamos uma importante produção intelectual em cooperação com pesquisadores de outras instituições em vários estados do país. Essas parcerias são profícuas e se traduzem em artigos científicos, resumos simples e expandidos apresentados em diversos eventos científicos no país.

Particularmente em relação à realização de eventos destacamos a participação e co-produção do primeiro e do segundo Congresso Nacional de Nutrição e Saúde, que contou com atividades nas diversas linhas da Nutrição Básica e Aplicada e em Saúde Coletiva abordando temas inovadores. O evento foi conduzido a partir dos Programas de Pós-Graduação na área de Nutrição e Saúde da UFVJM, UFLA, UNIMONTES (PPGCPS) e UFMG.

Também em atividade colaborativa, o professor Antônio Prates Caldeira foi convidado para uma palestra em evento do Programa de Pós-Graduação em Ciências Aplicadas à Saúde (PPGCAS), da Universidade Federal de Juiz de Fora, Campus Governador Valadares.

É importante destacar ainda o reconhecimento de nossos professores junto à Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG), cuja Câmara da Saúde já contou com dois membros do Programa, os professores Antônio Prates Caldeira e o Hercílio Martelli Júnior (ambos também pesquisadores bolsistas do CNPQ, o que destaca também um reconhecimento mais amplo).

Outro nível de reconhecimento digno de registro é a participação das professoras Daniela Araújo Veloso Popoff e Josiane Santos Brant Rocha como membros do Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário FIPMOC, bem como da professora Simone de Melo Costa na presidência do Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Estadual de Montes Claros.

A integração e o reconhecimento da sociedade local e regional foram ampliados mais recentemente com a implementação de cotas nos processos seletivos, definindo uma política de ação afirmativa para estudantes que almejam a pós-graduação na área dos cuidados primários em saúde.

O PPGCPS, pela sua característica de ser um programa de mestrado profissional e pelo envolvimento predominante com as atividades de serviços públicos de atenção à saúde, especialmente aqueles que envolvem a atenção primária à saúde, sempre foi muito tímido em relação às ações de internacionalização. Claro que sempre contamos com ações e iniciativas isoladas de alguns docentes, mas somente a partir do Seminário de Meio Termo da CAPES, ocorrido em outubro de 2019, que iniciamos com algumas estratégias mais oficiais de busca de parcerias internacionais, seguindo as novas orientações do processo avaliativo. Também estamos, internamente, promovendo e estimulando a participação de professores e estudantes em eventos internacionais.

Nesse sentido, buscamos parceria com a Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro, em Vila Real, no norte de Portugal, onde o Professor Antônio Prates Caldeira já teve participação em coorientação de estudantes de doutorado e em bancas de defesa e onde também a professora Josiane Santos Brant Rocha concluiu seu doutorado na área do Desporto. Já contamos com participações da professora Maria Helena Rodrigues Moreira, da referida instituição portuguesa, como professora visitante, auxiliando em disciplinas do Programa e, a partir de 2021, a professora já compõe o quadro de

professores colaboradores do PPGCPS. A participação da professora estrangeira também tem apoiado projetos de pesquisa e produzido colaborativamente com professores do Programa, como se destaca nos artigos seguintes:

- Ferreira Freitas R, Santos Brant Rocha J, Ives Santos L, de Carvalho Braule Pinto AL, Rodrigues Moreira MH, Piana Santos Lima de Oliveira F, et al. (2021) Validity and precision of the International Physical Activity Questionnaire for climacteric women using computational intelligence techniques. PLoS ONE 16(1): e0245240. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245240>.
- Marques MS, Ferreira Freitas R, Araújo Veloso Popoff D, Piana Santos Lima de Oliveira F, Rodrigues Moreira MH, Araújo Drummond AM, et al. (2019) Health conditions associated with overweight in climacteric women. PLoS ONE 14 (12): e0218497. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0218497>

Atualmente, já contamos com aprovação institucional bilateralmente para a parceria e deveremos oficializar os termos de parceria em breve entre Universidade Estadual de Montes Claros e Trás-os-Montes e Alto Douro.

Em relação à Produção intelectual em cooperação com pesquisadores estrangeiros, aspecto que também representa uma forma de internacionalização, registramos a parceria de nossos docentes nas seguintes produções:

- MARTELLI JÚNIOR, H.; ANDRADE, R. S.; RODRIGUES, D. C.; FARIAS, L. C.; PÊGO, S. B.; DIAS, V. O.; BROOKS, J. K. Expanding the Phenotype of Blue Sclera with New Findings of Interest in the Head and Neck. *Clinical Pediatrics*, v. 59, p. 483-485, 2020.
- MACHADO, R. A.; FLORENCE, C. J. M.; MARTELLI JÚNIOR, H.; MIRANDA, R. T.; CASARIN, R. C. V.; CORRÊA, M. G.; NOCITI, F.; COLETTA, R. D. Clinical and molecular analysis in Papillon-Lefèvre syndrome. *American Journal of Medical Genetics PART A*, v. 179, p. 2124-2131, 2019.
- PÊGO, S. P. B.; COLETTA, R. D.; DUMITRIU, S.; IANCU, D.; ALBANYAN, S.; KLETA, R.; AURICCHIO, M. T.; SANTOS, L. A.; ROCHA, B.; MARTELLI-JÚNIOR, H. Enamel-renal syndrome in 2 patients with a mutation in FAM20 A and atypical hypertrichosis and hearing loss phenotypes. *Oral Surgery Oral Medicine Oral Pathology Oral Radiology*, v. 123, p. 229-234.e2, 2017.

Em decorrência de ações científicas prévias e comuns, no ano de 2019, o professor Hercílio Martelli Júnior foi convidado como “Professor Visitante” da Universidad Autonoma de Coahuila, México, na Faculdade de Odontologia. No ano seguinte, em 2020, realizou uma colaboração com o Dr. John K. Brooks, da Universidade de Maryland, EUA, para o estudo da esclera azul no diagnóstico de doenças genéticas raras de interesse em odontologia. Tal colaboração resultou numa expansão clínica de diagnóstico, como pode ser observado no artigo científico já citado acima.

Também registramos participação do PPGCPS no Congresso Internacional de Ciências da Saúde, que ocorre anualmente em parceria com outro Programa de Pós-Graduação, também da Universidade Estadual de Montes Claros (Ciências da Saúde), no qual nossos estudantes sempre têm participação.

Ressaltamos aqui ainda a participação de docentes e discentes em eventos científicos de caráter internacional que ocorrem fora do País:

- LEITE, R.; ROCHA, J. S. B.; ROSSI-BARBOSA, L. A. R.; ROCHA, M. Ê. S.; CALDEIRA, A. P. Crowding of behavioral risk factors for chronic non-communicable diseases is climateric women. 28th Annual Meeting of the North America Menopause Society. Philadelphia – PA. EUA.
- ROCHA, J. P. B.; ROCHA, M. C. B.; BRITO, M. F. S. F.; SOUZA, S. J.; ROCHA, N. G. S.; ROCHA, J. S. B. Prevalence of self-reported diabetes and associated factors in climacteric women. In: Nams, 2019, Chicago. 30th Annual Meeting of The North America Menopause Society. Chicago: Wolters Kluwer Health, 2019. v. 26. p. 1445-1485.
- ROCHA, J. P. B.; ROCHA, M. C. B.; TROVÃO, C. A.; FRANCA, D. S.; POPOFF, D.; PINHO, L.; ROCHA, J. S. B. Prevalence of suicidal ideation and associated factors in climacteric women. In: Nams, 2019, Chicago. 30th Annual Meeting of The North America Menopause Society. Chicago: Wolters Kluwer Health, 2019. v. 26. p. 1445-1485.
- ROCHA, J. S. B.; ROCHA, J. P. B.; ROCHA, M. C. B.; POPOFF, D. A. V.; FRANCA, D. S.; PIMENTA, W. C.; ROSSI-BARBOSA, L. A. R.. Prevalence and associated factors of abdominal obesity in climateric women. In: Nams, 2019, Chicago. 30th Annual Meeting of The North America Menopause Society. Chicago: Wolters Kluwer Health. v. 26. p. 1445-1485.
- LIMA, J. S.; MIRANDA, A.; TAMBURINI, A. F.; MARTELLI, D. R. B.; MARTELLI-JÚNIOR, H. The Relation Between Maternal Age and the Occurrence of Non-Syndromic Oral Clefts. In: International Association of Paediatric Dentistry, 2020. Anais do International Association of Paediatric Dentistry, 2020.

- MIRANDA, A.; TAMBURINI, A. F.; MARTELLI JÚNIOR, H.; MARQUES, N. C. Breastfeeding and Anemia Rates in Children with Orofacial Clefts: Experience of a Brazilian Service. In: International Association of Paediatric Dentistry, 2020. Anais do International Association of Paediatric Dentistry, 2020.
- MACHADO, R. A.; MARTELLI-JÚNIOR, H; NOCITI, F.; COLETTA, RD. CLINICAL AND MOLECULAR ANALYSIS IN PAPILLON-LEFÈVRE SYNDROME. In: Oral Surg, Oral Pathol, Oral Medicine, 2020. Anais Oral Surg, Oral Pathol, Oral Medicine, 2020.
- CASTILHO, N. L.; DUTRA, O. J.; MENDES, P. H.; MARTELLI, D. R. B.; MARTELLI-JÚNIOR, H. Association between hand digit ratio (2D:4D) and oral squamous cell carcinoma. In: VIII Simposio Internacional Cáncer Oral, 2020, Remoto. Anais do VIII Simposio Internacional Cáncer Oral, 2020.
- COSTA, C. C. G.; MARTELLI, D. R.; DIAS, V. O.; MAIA, C. M.; MARTELLI JÚNIOR, H. Evaluación de manifestaciones orofaciales de microcefalia congénita causada por infección por el virus Zika. - informe de tres casos clínicos. XVI Reunión de la Academia Iberoamericana de Patología y Medicina Bucal y el IX Congreso de la Asociación Mexicana de Patología y Medicina Bucal – México

Registramos ainda que o Professor Hercílio Martelli Júnior, pela sua área de atuação e relevante produção científica, tem participações em conferências e eventos internacionais, como se destaca a seguir:

- Comitê de Avaliação: Global Observatory for Dental Care. 2020.
- Conferencista México: Manifestaciones orales y dentales de los síndromes de cabeza e cuell. 2020.
- Avaliador da Sessão de Posteriores Clínicos – Academia Iberoamericana de Medicina Oral – 2018
- Avaliador: XVI Reunion Academia Iberoamericana de Patologia y Medicina Bucal. 2021. (Congresso)
- Conferencista: Lesiones orales y otros impactos por la pandemia de COVID 19". Impactos de la pandemia Covid-19 em Brasil. 2021. (Simpósio).

Finalmente, ainda em relação aos requisitos referentes à internacionalização, vários professores atuam como revisores de revistas de circulação internacional e têm publicações em periódicos com inserção/impacto internacional.

## **7. OBJETIVOS E CARACTERIZAÇÃO DO CURSO**

Nível: Mestrado e Doutorado Profissional

### **7.1 Objetivos do Programa**

O Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário em Saúde - Mestrado e Doutorado Profissional - tem como objetivos:

- I- Formar e qualificar profissionais, professores e pesquisadores para a produção de ciência, tecnologia e inovação na área da saúde;
- II- Estimular a produção do conhecimento científico original na forma de dissertações e artigos científicos, privilegiando questões e temáticas da grande área da saúde e dos cuidados primários em saúde;
- III- Estabelecer relações de intercâmbios e cooperações com instituições acadêmicas de ensino/pesquisa, centros de pesquisas nacionais, internacionais e empresas.

O perfil do profissional formado deve ser buscar a competência para a adequada utilização dos conhecimentos científicos e tecnológicos para o desenvolvimento da saúde, com ênfase nos cuidados primários e atenção à sociedade. Os profissionais deverão concluir o curso assumindo uma formação cidadã e humanista, crítica e reflexiva e deverá ser capacitado a desenvolver pesquisas na sua área de atuação, pautado em princípios éticos, compreendendo o processo de saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção e o papel das ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde. Deverá ainda compreender e se envolver com a perspectiva da integralidade da assistência, e buscar desenvolver propostas de trabalho com senso de responsabilidade social e compromisso com a saúde integral do ser humano.

### **7.2 Missão do Programa**

Formar recursos humanos comprometidos com a qualidade e aprimoramento contínuo da assistência à saúde, com ênfase na inovação dos cuidados primários em saúde.

### **7.3 Visão do Programa**

Ser reconhecido como uma referência nacional para a formação de recursos humanos na área de cuidados primários e de elaboração de ações e produtos científicos, técnicos e tecnológicos para a área da saúde.

## **7.4 Valores do Programa**

- Interdisciplinaridade
- Ética
- Respeito ao ser humano
- Solidariedade
- Desenvolvimento com sustentabilidade

## **8. ORGANIZAÇÃO E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO CURSO**

### **8.1 Iniciativas e Metas**

Os objetivos táticos foram definidos para a área de comunicação social, área de finanças do Programa, área de recursos humanos do Programa e área de atendimento/produção do Programa. Destaca-se para área de comunicação social a necessidade de dar maior visibilidade ao Programa pela atualização e alimentação constante de informações no site institucional, de forma contínua, com atualização e alimentação mensal.

Na área de finanças do Programa destaca-se a participação de professores/alunos em editais para captação de recursos para desenvolvimento de projetos junto aos diversos órgãos de fomento.

Na área de recursos humanos do Programa, estimular alunos do PPGCPS a participar, como ouvintes, de defesas de mestrado ou doutorado, de duas a três, como pré-requisito para sua qualificação/defesa.

Na área de atendimento/produção do Programa, estimular a elaboração e a oficialização de produtos técnicos previstos na avaliação da Capes dos programas interdisciplinares; sendo que cada professor deverá alcançar igualmente uma pontuação mínima específica em produtos técnicos, conforme orientações da Capes para a classificação de produtos técnicos e definição do novo Qualis.

Com base nos Objetivos Táticos foram estabelecidas Metas Operacionais para área de marketing, de finanças, de recursos humanos e de atendimento/produção. Na área de marketing destacam-se as ações educativas/informativas a serem promovidas por alunos junto à sociedade, nos diferentes espaços sociais. Sendo exigida pelo menos uma participação por aluno, até a data de defesa.

Na área de finanças, foi planejada a cobrança de inscrição em processo seletivo e em disciplinas isoladas. Para área de recursos humanos coloca-se a participação de alunos em eventos científicos locais, regionais, nacionais e internacionais, normatizando a obrigatoriedade de participar do evento local/regional da Unimontes – FÓRUM DE ENSINO PESQUISA EXTENSÃO E GESTÃO, FEPEG anual e; como ouvinte de bancas de defesas mestrado/doutorado.

Para a área de atendimento/produção, estimular docentes e discentes a publicar artigos em revistas com maior visibilidade, nacional ou internacional, conceituadas no meio científico e; estimular a elaboração e oficialização de produtos técnicos previstos na avaliação da Capes para os programas interdisciplinares.

Para produção científica planeja-se para cada docente somar a pontuação mínima, conforme exigência em documentos próprios da CAPES (as Metas Operacionais para área de marketing, de finanças, de recursos humanos e de atendimento/produção se encontram na íntegra no documento Planejamento Estratégico do PPGCPS).

## **8.2 Análise de Ambiente**

Na análise do macroambiente externo ao PPGCPS, constata-se que o estado de Minas Gerais foi dividido em 12 mesorregiões, que abrangem 66 microrregiões. O norte de Minas é uma mesorregião composta por 89 municípios, entre eles Montes Claros, considerada cidade polo dessa região geográfica e onde está inserido o PPGCPS. A densidade demográfica da cidade é de 100,53 hab/km<sup>2</sup>. Montes Claros tem um contingente populacional de aproximadamente 400 mil habitantes. O Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDH-M) é de 0,770, sendo acima da média estadual (0,731). A expectativa de vida ao nascer é de 77,1 anos (IBGE, 2010). Segundo informações no portal da cidade a Estratégia de Saúde da Família (ESF) cobre 100% da população, e está presente na totalidade de regiões da cidade.

A situação de saúde em Montes Claros e na região norte de Minas tem sido avaliada por professores do PPGCPS, em seus diversos estudos. Essa é uma real contribuição que o PPGCPS oferece ao sistema de saúde local e regional, com ênfase na atenção primária, ao diagnosticar os desafios a serem enfrentados na rede de assistência da região. Destaca-se o trabalho “Recursos Humanos e Estratégia Saúde da Família no norte de Minas Gerais: avanços e desafios” publicado na revista Cadernos de Saúde Coletiva, em 2019, que pesquisou 317 profissionais da ESF de diferentes municípios do norte de Minas e constatou que a maioria tinha vínculo por contrato administrativo,



não tinha plano de carreira e constatou ausência de incentivos financeiros. Portanto, constatarem-se desafios na gestão de recursos humanos “quanto à precarização do trabalho, o que contribui para a rotatividade dos profissionais”.

Outro estudo importante “Avaliação do Processo de Trabalho entre Equipes de Saúde da Família de um Município de Minas Gerais, Brasil”, publicado na revista Trab. educ. saúde, em 2019, avaliou “a organização do processo de trabalho entre equipes de saúde da família” de Montes Claros pelos formulários da Autoavaliação para Melhoria do Acesso e da Qualidade da Atenção Básica. Concluiu que “melhor organização do processo de trabalho deve ser fortalecida, visando aprimorar a performance no cuidado à saúde da comunidade”. Estudo sobre o sistema de referência e contrarreferência, no Sistema Único de Saúde (SUS) em Montes Claros, publicado na Rev. APS, em 2013, sugere que há falha de comunicação entre os diferentes níveis de atenção na rede do SUS, reproduzindo “um modelo fragmentado de saúde com problemas de acessibilidade, universalidade e integralidade da assistência”.

Também se observam estudos pelo grupo do PPGCPS que mostram as potencialidades da rede de assistência na APS local, como “Práticas de trabalho no âmbito coletivo: profissionais da equipe Saúde da Família”, publicado na revista Cadernos de saúde coletiva, em 2014. Constatou que a maioria realiza educação em saúde para população, efetua visitas domiciliares e reserva tempo na agenda para atividades “administrativas, gerenciais, para reflexão em equipe e educação permanente”. Portanto, no âmbito da saúde da família de Montes Claros as ações coletivas foram incorporadas, “o que sugere reorientação do modelo assistencial tradicional em saúde”. Outro estudo “Agente Comunitário de Saúde: elemento nuclear das ações em saúde”, publicado na revista Ciênc. saúde coletiva, em 2013, identificou “as ações desenvolvidas pelo Agente Comunitário de Saúde (ACS) vinculado à Saúde da Família de Montes Claros”. Constata que esses profissionais realizam cadastro e visita familiar, identificam famílias de risco e informam à equipe, orientam “quanto ao uso dos serviços de saúde, encaminha e agenda consultas/exames, realiza educação em saúde e participa de reflexão do trabalho em equipe”. Eles se sentem preparados para o exercício profissional. “Assim, o ACS poderá assumir a corresponsabilidade com a Atenção básica, integrado ao sistema de administração de saúde”.

A análise do ambiente interno indica que em Minas Gerais não existe Programa *stricto sensu* profissional em Cuidado Primário em Saúde, com caráter interdisciplinar. O PPGCPS conta com um corpo docente, em sua maioria, com formação e experiência profissional no âmbito da saúde pública. A organização do cronograma das disciplinas é no formato modular, o que atende a

realidade do público-alvo, profissionais de saúde já inseridos no mercado de trabalho, sendo grande parte trabalhador na rede do Sistema Único de Saúde.

A equipe docente é multidisciplinar, o que contribui para execução de projetos interdisciplinares nas diferentes áreas de conhecimento, educação física, enfermagem, fonoaudiologia, medicina, nutrição, odontologia e sociologia; além de possibilitar inserir o aluno em estudos da sua área de formação/interesse. Em adição, o PPGCPS ampliou o número de professores colaboradores, sendo dois profissionais de outro Programa da Unimontes, Programa de Modelagem Computacional, no propósito de buscar inovações na elaboração dos produtos técnicos.

Sumarizando, na Matriz BCG, entre os pontos positivos da participação e crescimento destacam-se: crescimento no número de alunos e de artigos, defesas no tempo previsto e ampliação de docentes colaboradores. Em relação aos pontos negativos em crescimento e participação tem-se a formalização dos produtos técnicos com maior aplicabilidade social, a estrutura física deficitária e a necessidade de dar maior visibilidade ao Programa. Na análise SWOT, destacam-se nas forças do PPGCPS o corpo docente multidisciplinar e a organização das disciplinas em módulos. Nas fraquezas, o aluno ser formado por profissionais trabalhadores na área da saúde e, portanto, com pouca disponibilidade de tempo para maior produção científica. Nas oportunidades que a Instituição oferece pode-se destacar o reconhecimento social e abrangência da Unimontes na região norte de Minas Gerais. E em relação às ameaças, destacam-se os recursos insuficientes somados à provável recessão mundial e no país devido à pandemia pelo Covid-19.

A partir da análise SWOT foram levantadas quatro (4) questões:

- a) Como as suas forças podem potencializar as suas oportunidades?

Publicação de artigos e elaboração de produtos técnicos como cartilhas, livros, palestras melhoram o currículo do corpo docente e a visibilidade do PPGCPS, ampliando a oportunidade de parcerias com outras Instituições de ensino e de saúde, e na aplicação da normativa interna da relação Unimontes e Fundação de Amparo. O caráter interdisciplinar do PPGCPS possibilita parceria com outros Programas da Unimontes, em outras áreas do conhecimento, por exemplo, a atual parceria com o Programa de Modelagem computacional.

- b) Como as suas forças podem suavizar ou neutralizar as ameaças?

A ampla concorrência no processo seletivo e a oferta de disciplina isolada podem contribuir na arrecadação de recursos, sustentada pela normativa interna da relação Unimontes e

Fundação de Amparo, para suprir demandas internas necessárias à manutenção do espaço físico e compra de equipamentos.

c) Como as suas fraquezas “desperdiçam” as suas oportunidades?

A ausência de secretária/apoio técnico em tempo integral não contribui para alimentação diária do site institucional e a baixa divulgação do PPGCPS na mídia e redes sociais pode limitar possíveis e novas parcerias com outras instituições e informações ao público no geral.

d) Como as suas fraquezas agravam as ameaças?

Professores com baixa proficiência em inglês não estimulam a Universidade no fortalecimento de intercâmbios fora do país.

Outro ponto de análise contido no documento Planejamento Estratégico trata da análise do cenário. Essa análise considerou quatro pontos de reflexão: 1- “Se o ambiente piorar e o desempenho piorar”, 2- “Se o ambiente melhorar e o desempenho piorar”, 3- “Se o ambiente piorar e o desempenho melhorar” e 4- “Se o ambiente melhorar e o desempenho melhorar”. Esses diferentes cenários foram analisados e as reflexões foram descritas em quadro, contido no Planejamento Estratégico do PPGCPS. Destaca-se aqui o cenário mais positivo (favorável), se ambiente e desempenho melhorarem: haverá maior produção científica e técnica, professores e alunos motivados em alcançar maior conceito junto a Capes, reconhecimento pessoal, social e institucional; cumprimento de todos os prazos determinados para defesas de alunos; aumentando a visibilidade do PPGCPS e a possibilidade de aumentar as parcerias.

### **8.3 Análise de Riscos**

A partir de reflexões propostas pelo Colegiado do Curso e dos levantamentos iniciais do Planejamento Estratégico do Programa, elencamos alguns aspectos que nortearão o processo de autoavaliação contínua do curso. Na verdade, alguns aspectos considerados como críticos pela equipe de professores já demandaram tomada de decisões e implementação de inovações que, esperamos, culminarão com bons resultados.

Pontos positivos do Programa de Pós-Graduação em Cuidados Primários em Saúde:

- 1) Corpo docente mesclando jovens doutores e pesquisadores mais experientes, com troca de vivências e compartilhamento de projetos;
- 2) Clima interno de cooperação entre os profissionais e extremamente propício ao desenvolvimento das atividades acadêmicas;

- 3) Destaque da instituição no âmbito da área do curso, posto que já desenvolveu vários cursos de pós-graduação lato sensu, possui uma residência médica e uma residência multiprofissional na área da atenção primária;
- 4) Fácil acesso aos diversos setores da instituição, com diálogo fácil com gestão superior da Unimontes;
- 5) Envolvimento completo com a pesquisa por parte dos professores, sendo que alguns professores do corpo permanente são bolsistas de produtividade em pesquisa por agências de fomento à pesquisa ou contam com projetos de pesquisa financiados por agências de fomento;
- 6) A disponibilidade dos professores em buscar interação com pesquisadores de outros programas da própria Unimontes para a realização de projetos de pesquisas em comuns e, de certa forma, para darmos e recebermos ações solidárias em prol do crescimento da pós-graduação;
- 7) A transparência dos processos seletivos em todas as suas etapas, fato reconhecido pelos estudantes;
- 8) A construção de parcerias com serviços públicos e privados, com destaque para a própria Secretaria Estadual de Saúde que estabeleceu convênio conosco para a capacitação de seus recursos humanos;
- 9) Transparência nos processos avaliativos das bancas, que envolvem sempre professores externos à nossa instituição;
- 10) Destacamos, finalmente, o papel do curso na formação de profissionais engajados com a uma real reforma do sistema de saúde, agregando reflexões que tornam possível ações dos gestores de saúde de forma mais robusta e confiável.

Pontos que o Programa pode melhorar

As reflexões pautadas nas reuniões do colegiado do Programa e, mais recentemente, a participação no Seminário de Meio Termo da CAPES e no Fórum de Programas Profissionais nos levam a concluir que existem importantes aspectos a serem aprimorados.

A última avaliação quadrienal do Programa apontou um dos aspectos que talvez seja, atualmente, o mais crítico para o nosso Programa, considerando seu caráter profissionalizante: o fato do grupo contar com uma baixa produção técnica. Esse aspecto foi e está sendo amplamente discutido entre os membros do Programa, com vistas ao aprimoramento no mais curto espaço de tempo.

Algumas considerações relevantes apontadas pelo grupo, embora não justifiquem a baixa produção apontada pelo Relatório da Avaliação Quadrienal, salientam, pelo menos a necessidade de relativizar a situação: alguns professores simplesmente não tinham o hábito de registrar suas

produções técnicas; outros pontuam que a área do Programa (Interdisciplinar com ênfase em Saúde Coletiva) não imprime aos produtos a mesma notabilidade que outras áreas possuem.

Todavia, o Colegiado do Programa acolheu as considerações apresentadas e tem assumido algumas medidas para identificar outras formas de produção científica no âmbito da atenção primária, que possam ser reconhecidas, além de artigos científicos. Nesse sentido, o Programa abriu as portas para uma maior interdisciplinaridade, buscando parcerias e incluirá no seu corpo permanente e de colaboradores professores doutores da área de tecnologia da informação, apontada como uma grande promessa para o curso.

Outros aspectos registrados e que já contam com uma agenda de aprimoramento são:

- Aumento do número de professores/pesquisadores orientadores, membros do corpo permanente do programa. A grande dificuldade para esse item era a falta de profissionais com o perfil adequado em nossa região e com produção específica na área. A ampliação do escopo de produções docentes tem facilitado a identificação de novos profissionais.
- Ampliação de parcerias com centros de pesquisas e de ensino nacionais e, especialmente, as internacionais de excelência com o intuito de estimularmos um maior intercâmbio de professores/pesquisadores e acadêmicos em formação em nosso programa;
- Melhoraria as atividades de divulgação do mestrado profissional junto a comunidade regional. Apesar da visibilidade do curso, estamos atuando com parcerias que precisam ser ampliadas;
- Aumento numérico qualitativo de produção colaborativa dos professores do curso;
- Ampliação da equipe de funcionários técnico-administrativos para apoio ao desenvolvimento do curso;
- Promoção de maior integração com outros mestrados profissionais da área da saúde coletiva;
- Estímulo à criação de projetos mais interdisciplinares, que possam incorporar os especialistas e pesquisadores do nosso próprio programa e de outros programas dentro da Universidade e que permita também a inserção de acadêmicos das Ciências da Saúde e de outras áreas do conhecimento;
- Viabilização de parceria com a Iniciativa Privada para financiamento de projetos e pesquisas do Programa.
- Ampliação da participação dos professores em editais de órgãos de fomento (Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais e CNPq) para financiamento de suas atividades de pesquisas.

#### **8.4 Política de Autoavaliação**

As reflexões pautadas nas reuniões do colegiado do Programa e, mais recentemente, a participação no Seminário de Meio Termo da CAPES e no Fórum de Programas Profissionais nos levam a concluir que existem importantes aspectos a serem aprimorados.

A última avaliação quadrienal do Programa apontou um dos aspectos que talvez seja, atualmente, o mais crítico para o nosso Programa, considerando seu caráter profissionalizante: o fato do grupo contar com uma baixa produção técnica. Esse aspecto foi e está sendo amplamente discutido entre os membros do Programa, com vistas ao aprimoramento no mais curto espaço de tempo.

Algumas considerações relevantes apontadas pelo grupo, embora não justifiquem a baixa produção apontada pelo Relatório da Avaliação Quadrienal, salientam, pelo menos a necessidade de relativizar a situação: alguns professores simplesmente não tinham o hábito de registrar suas produções técnicas; outros pontuam que a área do Programa (Interdisciplinar com ênfase em Saúde Coletiva) não imprime aos produtos a mesma notabilidade que outras áreas possuem.

Todavia, o Colegiado do Programa acolheu as considerações apresentadas e tem assumido algumas medidas para identificar outras formas de produção científica no âmbito da atenção primária, que possam ser reconhecidas, além de artigos científicos. Nesse sentido, o Programa abriu as portas para uma maior interdisciplinaridade, buscando parcerias e incluirá no seu corpo permanente e de colaboradores professores doutores da área de tecnologia da informação, apontada como uma grande promessa para o curso.

Outros aspectos registrados e que já contam com uma agenda de aprimoramento são:

- Aumento do número de professores/pesquisadores orientadores, membros do corpo permanente do programa. A grande dificuldade para esse item era a falta de profissionais com o perfil adequado em nossa região e com produção específica na área. A ampliação do escopo de produções docentes tem facilitado a identificação de novos profissionais.
- Ampliação de parcerias com centros de pesquisas e de ensino nacionais e, especialmente, as internacionais de excelência com o intuito de estimularmos um maior intercâmbio de professores/pesquisadores e acadêmicos em formação em nosso programa;
- Melhoraria as atividades de divulgação do mestrado profissional junto a comunidade regional. Apesar da visibilidade do curso, estamos atuando com parcerias que precisam ser ampliadas;

- Aumento numérico qualitativo de produção colaborativa dos professores do curso;
- Ampliação da equipe de funcionários técnico-administrativos para apoio ao desenvolvimento do curso;
- Promoção de maior integração com outros mestrados profissionais da área da saúde coletiva;
- Estímulo à criação de projetos mais interdisciplinares, que possam incorporar os especialistas e pesquisadores do nosso próprio programa e de outros programas dentro da Universidade e que permita também a inserção de acadêmicos das Ciências da Saúde e de outras áreas do conhecimento;
- Viabilização de parceria com a Iniciativa Privada para financiamento de projetos e pesquisas do Programa.
- Ampliação da participação dos professores em editais de órgãos de fomento (Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais e CNPq) para financiamento de suas atividades de pesquisas.

## **9.0 ÁREAS DE CONCENTRAÇÃO E LINHAS DE PESQUISA**

### **Área 1: Saúde Coletiva**

A área de Saúde Coletiva engloba estudos epidemiológicos para a investigação dos diferentes fatores de risco e de proteção das doenças e agravos, visando a promoção da saúde. Além disso, objetiva a avaliação de sistemas, programas e serviços de saúde, incorporando estudos das dimensões da educação em saúde, tanto no processo de assistência como no processo de formação do profissional de saúde.

Linhas de pesquisa da área:

#### **A) Educação em Saúde e Avaliação de Programas e Serviços**

Esta linha de pesquisa propõe estudos do processo de ensino-aprendizagem na área da saúde, de tecnologias, políticas e práticas de educação em saúde. Envolve ainda estudos avaliativos na produção de conhecimento visando à melhoria da efetividade, eficiência e qualidade de políticas, sistemas e programas de saúde.

#### **B) Epidemiologia e Vigilância em Saúde**

Esta linha de pesquisa visa o desenvolvimento de pesquisas com dados epidemiológicos populacionais e estudo de aspectos relacionados à vigilância em saúde, incluindo aspectos da vigilância epidemiológica, sanitária, ambiental e à saúde do trabalhador, com ênfase nos aspectos dos cuidados primários.

## **Área 2: Aspectos Clínicos dos Cuidados em Saúde**

A área de concentração em “Aspectos Clínicos dos Cuidados em Saúde” estimula o desenvolvimento de projetos de pesquisas com propostas preferencialmente interdisciplinares voltadas a identificação das múltiplas facetas do processo saúde-doença e seus cuidados. Essa área de concentração contempla investigações seja nos aspectos de manifestações clínicas, etiológicos, abordagens propedêuticas ou terapêuticas.

Linha de pesquisa da área:

### **A) Clínica, diagnóstico e terapêutica das doenças**

Esta linha de pesquisa tem como objetivo investigar os aspectos clínicos, novas metodologias diagnósticas das doenças humanas. Também agrega projetos de pesquisas que possam contribuir para um maior conhecimento sobre o tratamento e controle das doenças.

## **10. CORPO DOCENTE**

O corpo docente que participa do PPGCPS é constituído por profissionais com formação em conceituadas universidades do país, todos com titulação mínima de doutorado. Existem normas específicas que definem o processo de admissão, permanência e desligamento dos professores.

Atualmente, a composição do corpo docente inclui os nomes registrados no quadro que se segue.



Quadro 1 – Formação do corpo docente do curso de Mestrado Profissional em Cuidado Primário em Saúde (Junho/2022).

|    | <b>Nome</b>                      | <b>Vínculo</b> | <b>Nível</b>  | <b>Área</b>            |
|----|----------------------------------|----------------|---------------|------------------------|
| 1  | Alysson Steve Lacerda            | Colaborador    | Doutorado     | Sistemas de Informação |
| 2  | Antônio Prates Caldeira          | Permanente     | Doutorado     | Medicina               |
| 4  | Daniela Reis Barbosa Martelli    | Permanente     | Pós-Doutorado | Odontologia            |
| 5  | Daniella Araújo Veloso Popoff    | Permanente     | Pós-Doutorado | Odontologia            |
| 6  | Diego Dias de Araújo             | Permanente     | Doutorado     | Enfermagem             |
| 7  | Fernanda Marques da Costa        | Permanente     | Doutorado     | Enfermagem             |
| 8  | Hercílio Martelli Júnior         | Permanente     | Pós-Doutorado | Odontologia            |
| 9  | Jair Almeida Carneiro            | Permanente     | Doutorado     | Medicina               |
| 10 | João Batista Mendes              | Colaborador    | Doutorado     | Ciência da Computação  |
| 11 | Josiane Santos Brant Rocha       | Permanente     | Doutorado     | Educação Física        |
| 12 | Luciana Colares Maia             | Permanente     | Doutorado     | Medicina               |
| 13 | Lucinéia de Pinho                | Permanente     | Doutorado     | Nutrição               |
| 14 | Luíza Augusta Rosa Rossi-Barbosa | Permanente     | Doutorado     | Fonoaudiologia         |
| 15 | Maria Helena Rodrigues Moreira   | Visitante      | Doutorado     | Educação Física        |
| 16 | Maria Fernanda Figueiredo Brito  | Permanente     | Doutorado     | Enfermagem             |
| 17 | Marise Fagundes Silveira         | Colaborador    | Doutorado     | Estatística            |
| 18 | Orlene Veloso Dias               | Permanente     | Doutorado     | Enfermagem             |
| 19 | Patrícia Helena Costa Mendes     | Permanente     | Doutorado     | Odontologia            |
| 20 | Rosângela Ramos Veloso Silva     | Permanente     | Doutorado     | Educação Física        |
| 21 | Simone de Melo Costa             | Permanente     | Pós-Doutorado | Odontologia            |
| 22 | Verônica Oliveira Dias           | Colaborador    | Doutorado     | Odontologia            |

## 11. MATRIZ CURRICULAR

| <div>  <div> <b>PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU</b><br/> <b>Matriz Curricular – Oficial</b> </div> <div>  </div> </div> |                                                                        |                     |                 |                 |                                |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ano: 2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Programa de Pós-graduação em Cuidado Primário em Saúde - PPGCPS</b> |                     |                 |                 |                                |                                                                                                                                             |
| <b>Disciplinas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Carga horária</b>                                                   | <b>Quant. Aulas</b> |                 | <b>Créditos</b> | <b>Obrigatória ou Optativa</b> | <b>Professor</b>                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        | <b>Teóricas</b>     | <b>Práticas</b> |                 |                                |                                                                                                                                             |
| Metodologia Científica                                                                                                                                                                                                                                                                  | 45                                                                     | 45                  | -               | 03              | Obrigatória                    | Dra. Daniela Araújo Veloso Popoff<br>Dra. Josiane Santos Brant Rocha<br>Dr. Jair Almeida Carneiro<br>Dr. Diego Dias De Araújo               |
| Seminário em Educação e Saúde                                                                                                                                                                                                                                                           | 45                                                                     | 45                  | -               | 03              | Obrigatória                    | Dra. Rosângela Ramos Veloso<br>Dr. Jair Almeida Carneiro<br>Dr. Antônio Prates Caldeira                                                     |
| Bioestatística I                                                                                                                                                                                                                                                                        | 45                                                                     | 45                  | -               | 03              | Obrigatória                    | Dra Marise Fagundes Silveira<br>Dra. Lucinéia de Pinho<br>Dra. Maria Fernanda S. Figueiredo Brito                                           |
| Pesquisa Qualitativa em Saúde                                                                                                                                                                                                                                                           | 30                                                                     | 30                  | -               | 02              | Optativa                       | Dra. Orlene Veloso Dias                                                                                                                     |
| Epidemiologia                                                                                                                                                                                                                                                                           | 45                                                                     | 45                  | -               | 03              | Obrigatória                    | Dr. Antônio Prates Caldeira<br>Dra. Simone de Melo Costa                                                                                    |
| Seminário de Cuidados Primários em Saúde                                                                                                                                                                                                                                                | 60                                                                     | 60                  | -               | 04              | Obrigatória                    | Dra. Maria Fernanda S. Figueiredo Brito<br>Dra. Patrícia Helena Costa Mendes<br>Dra. Lucinéia de Pinho<br>Dra. Rosângela Ramos Veloso       |
| Avaliação Crítica de Projetos de Pesquisa e Artigos Científicos                                                                                                                                                                                                                         | 60                                                                     | 60                  | -               | 04              | Obrigatória                    | Dra. Josiane Santos Brant Rocha<br>Dr. Hercílio Martelli Junior<br>Dra. Daniela Araújo Veloso Popoff<br>Dra. Daniella Reis Barbosa Martelli |

|                                                      |     |    |    |    |                            |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-----|----|----|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminário de Produtos Técnicos                       | 45  | 45 | -  | 03 | Obrigatória                | Dr. Jair Almeida Carneiro<br>Dra. Maria Fernanda S. Figueiredo Brito<br>Dra. Lucinéia de Pinho<br>Dra. Rosângela Ramos Veloso |
| Projetos Interdisciplinares                          | 30  | 30 | -  | 02 | Optativa                   | Dr. Hercílio Martelli Júnior<br>Dra. Simone de Melo Costa<br>Dra. Daniella Reis Barbosa Martelli                              |
| Bioética                                             | 30  | 30 | -  | 02 | Obrigatória                | Dra Simone de Melo Costa<br>Dra. Patrícia Helena Costa Mendes<br>Dra. Orlene Veloso Dias                                      |
| Práticas Baseadas em Evidência                       | 30  | 30 | -  | 02 | Optativa                   | Dr. Diego Dias De Araújo<br>Dra. Josiane Santos Brant Rocha<br>Dra. Daniela Araújo Veloso Popoff                              |
| Bioestatística II                                    | 75  | 30 | 45 | 05 | Obrigatória<br>(Doutorado) | Dra Marise Fagundes Silveira<br>Dra. Lucinéia de Pinho<br>Dra. Maria Fernanda S. Figueiredo Brito                             |
| Política e Sistemas de Saúde                         | 60  | 60 | -  | 04 | Obrigatória<br>(Doutorado) | Dra Luciana Colares Maia<br>Dra Simone de Melo Costa                                                                          |
| Tecnologia, Inovação e Informática Aplicada a Saúde  | 75  | 75 | -  | 05 | Obrigatória<br>(Doutorado) | Dr. Antônio Prates Caldeira<br>Dr. João Batista Mendes<br>Dr. Allyson Steve Mota Lacerda                                      |
| Elaboração de Dissertação I                          | -   | -  | -  | -  | -                          | Orientador (a)                                                                                                                |
| Elaboração de Dissertação II                         | -   | -  | -  | -  | -                          | Orientador (a)                                                                                                                |
| Elaboração de Dissertação III –Exame de Qualificação | -   | -  | -  | -  | Obrigatória                | Orientador (a)                                                                                                                |
| Elaboração e Dissertação IV - Defesa da Dissertação  | 180 |    |    | 12 | Obrigatória                | Orientador (a)                                                                                                                |
| Elaboração de Tese I                                 | -   | -  | -  | -  | -                          | Orientador (a)                                                                                                                |
| Elaboração de Tese II                                | -   | -  | -  | -  | -                          | Orientador (a)                                                                                                                |
| Elaboração de Tese III                               | -   | -  | -  | -  | -                          | Orientador (a)                                                                                                                |
| Elaboração de Tese IV                                | -   | -  | -  | -  | -                          | Orientador (a)                                                                                                                |
| Elaboração de Tese V                                 | -   | -  | -  | -  | -                          | Orientador (a)                                                                                                                |

|                                          |     |   |   |    |             |                |
|------------------------------------------|-----|---|---|----|-------------|----------------|
| Elaboração de Tese VI                    | -   | - | - | -  | -           | Orientador (a) |
| Elaboração de Tese VII                   | -   | - | - | -  | -           | Orientador (a) |
| Elaboração de Tese VIII – Defesa da Tese | 180 | - | - | 12 | Obrigatória | Orientador (a) |

| <b>Mestrado Profissional</b>                                      | <b>Créditos</b> |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Disciplinas Obrigatórias                                          | 24              |
| Defesa da Dissertação                                             | 12              |
| <b>TOTAL DE CRÉDITOS PARA INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO DE MESTRADO</b> | <b>36</b>       |

| <b>Doutorado Profissional</b>                                      | <b>Créditos</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Disciplinas Obrigatórias                                           | 36              |
| Defesa da Tese                                                     | 12              |
| <b>TOTAL DE CRÉDITOS PARA INTEGRALIZAÇÃO DO CURSO DE DOUTORADO</b> | <b>48</b>       |

## 12. DISCIPLINAS E PLANOS DE ENSINO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES<br>Pró-Reitoria de Pesquisa – Coordenadoria de Pós-Graduação<br>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde<br>Mestrado Profissional em Cuidado Primário em Saúde |                                |                             |
| <b>PLANO DE ENSINO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | <b>ANO</b>                     | <b>SEMESTRE<sup>1</sup></b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   | 2022                           | x   1.º     2.º             |
| <b>DEPARTAMENTO<sup>2</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   | <b>Categoria<sup>3</sup></b>   |                             |
| Programa de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Cuidado Primário em Saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   | Obrigatória ( x ) Optativa ( ) |                             |
| <b>CURSO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   | <b>PERÍODO OU SÉRIE</b>        |                             |
| Mestrado/Doutorado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | Não se aplica                  |                             |
| <b>DISCIPLINA<sup>4</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>                                                                                                                                                                                        |                                |                             |
| Metodologia Científica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 45 horas/aula                                                                                                                                                                                                     |                                |                             |
| <b>REGIME ACADÊMICO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>CARGA HORÁRIA SEMANAL</b>                                                                                                                                                                                      | <b>TEÓRICA</b>                 | <b>45hs</b>                 |
| Semestral   x   Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   | <b>PRÁTICA</b>                 |                             |
| <b>PROFESSOR(A)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>TURNO</b>                                                                                                                                                                                                      |                                |                             |
| Dra. Josiane Santos Brant Rocha<br>Dr. Hercílio Martelli Junior<br>Dra. Daniela Araújo Veloso Popoff<br>Dra. Daniella Reis Barbosa Martelli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Manhã     Tarde   X   Noite                                                                                                                                                                                       |                                |                             |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                |                             |
| Projeto de pesquisa. Instrumentos constitutivos do projeto de pesquisa. Comitê de ética em pesquisa. Busca em bases de dados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                |                             |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                |                             |
| <p><b>Objetivo Geral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver habilidades para analisar e elaborar projetos de pesquisa.</li> <li>• Possibilitar ao mestrando conhecimento sobre os principais conteúdos relacionados a pesquisa científica.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar a construção de projetos de pesquisa,</li> <li>• Conhecer a estrutura e formatação dos diferentes tipos de publicações científica.</li> <li>• Possibilitar a busca em base de dados científicas.</li> <li>• Possibilitar o conhecimento sobre comitê de ética em pesquisa.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                   |                                |                             |

<sup>1</sup> Semestres ou semestre em que a disciplina é ministrada.

<sup>2</sup> Departamento ao qual está vinculada a disciplina.

<sup>3</sup> Cidade onde se realiza o curso.

<sup>4</sup> Consultar “Catálogo dos Cursos de Graduação” - UNIMONTES.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilitar o conhecimento sobre a sistematização das agências de financiamento e do sistema de avaliação da pós-graduação brasileira.</li> <li>• Discutir sobre elaboração de resumos para eventos científicos e comentários sobre currículo Lattes.</li> </ul>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração de Projetos de Pesquisa.</li> <li>• Busca em bases de dados científicos.</li> <li>• Comitê de ética em pesquisa- desafios.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de discussão;</li> <li>• Aula dialogada;</li> <li>• Aula Expositiva;</li> <li>• Apresentação e discussão de projetos científicos.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuais - sistema multimídia (<i>data show</i>).</li> <li>- Vídeos.</li> <li>- Artigos científicos.</li> <li>- Livros e capítulos de livros.</li> <li>- Textos extraídos da Internet.</li> </ul>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>AVALIAÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Aspectos a serem avaliados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Instrumentos de avaliação</b>                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação dos Projetos Científicos.</li> <li>- Busca de acervos científicos</li> <li>- Conhecimento do tema apresentado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <b>Desempenho dos alunos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sessões de apresentação (60 pontos)</li> <li>• Participação nos seminários e avaliação final (10 pontos)</li> <li>• Apresentação de conteúdos (30 pontos)</li> </ul> |
| <b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Bibliografia básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>RANÇA, J. L.; VASCONCELLOS, A.C. <b>Manual para Normalização de Publicações Técnico- Científicas</b>. 8 ed. Belo Horizonte: UFMG, 2007. 255 p..</p> <p>GIL, Antônio Carlos. <b>Como elaborar projetos de pesquisa</b>. São Paulo: Atlas, 1990.</p> <p>PEREIRA, G. M. <b>Epidemiologia. Teoria e Prática</b>. 15 reimpres. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.</p> |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Terá como base artigos científicos recentemente publicado de destaque nacional e internacional e disponível no portal CAPES.</p> <p>Periódicos científicos indexados de interesse multi/interdisciplinar.</p> <p>Bibliotecas virtuais da saúde.</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |



Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES  
Pró-Reitoria de Pós-Graduação  
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde  
Programa de Pós-Graduação em Cuidados Primários em Saúde

| PLANO DE ENSINO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | ANO                                  | SEMESTRE <sup>5</sup> |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 2022                                 | x   1.º               | 2.º    |
| DEPARTAMENTO <sup>6</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | CATEGORIA <sup>7</sup>               |                       |        |
| Programa de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Cuidado Primário em Saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Obrigatória ( x ) Optativa ( )       |                       |        |
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | PERÍODO OU SÉRIE                     |                       |        |
| Mestrado/Doutorado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Não se aplica                        |                       |        |
| DISCIPLINA <sup>8</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | CARGA HORÁRIA TOTAL                  |                       |        |
| Seminário em Educação e Saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 45 horas/aula                        |                       |        |
| REGIME ACADÊMICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | CARGA HORÁRIA SEMANAL                | TEÓRICA               | 45 h/a |
| X  Semestral     Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                      | PRÁTICA               | -      |
| PROFESSORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | TURNO                                |                       |        |
| Dr. Antônio Prates Caldeira<br>Dr. Jair Almeida Carneiro<br>Dra. Rosângela Ramos Veloso Silva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Matutino     Vespertino   X  Noturno |                       |        |
| EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                      |                       |        |
| Educação em saúde: conceitos, princípios e objetivos. Teorias pedagógicas. Papel do profissional de saúde como educador. Educação, participação e controle social, processo de comunicação. Planejamento de programas de educação em saúde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                      |                       |        |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                      |                       |        |
| <b>Objetivo Geral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propiciar aos mestrandos conhecimentos e visão crítica a respeito das bases conceituais e metodológicas que possibilitem a construção e execução de ações de Educação em Saúde.</li></ul> <b>Objetivos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender as diferentes abordagens metodológicas do processo de ensino-aprendizagem em as</li><li>• Conhecer e refletir acerca dos fundamentos teórico-práticos da educação em saúde.</li><li>• Oportunizar aos mestrandos o planejamento de programas de educação em saúde</li></ul> |  |                                      |                       |        |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                      |                       |        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Unidade I- Aspectos cognitivos do processo ensino-aprendizagem</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                      |                       |        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidade II- Tendências pedagógicas e práticas educativa em saúde</li> <li>• Unidade III- Impacto e implementação da Educação em Saúde no Serviço de Saúde</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de discussão;</li> <li>• Preleção dialogada;</li> <li>• Apresentação e discussão de artigos científicos;</li> <li>• Caso Problema.</li> <li>• Caso Análise.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
| - Plataformas online (Glogleclass e Googlemeet); Recursos audiovisuais - Sistema multimídia (datashow); vídeos; livros e capítulos de livro, artigos científicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>AValiação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Aspectos a serem avaliados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Instrumentos de avaliação</b>                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação do Conteúdo</li> <li>- Profundidade do Conteúdo</li> <li>- Ordenação Lógica</li> <li>- Didática</li> <li>- Discussão do Assunto</li> <li>- Frequência</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Desempenho dos alunos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação (30 pontos)</li> <li>- Presença e pontualidade (10 pontos)</li> <li>- Seminário (50 pontos)</li> <li>- Arguição (10 pontos)</li> </ul> |
| <b>REFERÊNCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Bibliografia básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ALVES, V.S. Um modelo de educação em saúde para o Programa Saúde da Família: pela integralidade da atenção e reorientação do modelo assistencial. <b>Interface - Comunic., Saúde, Educ.</b>, v.9, n.16, p.39-52, 2005.</p> <p>FIGUEIREDO, M.F.S; RODRIGUES-NETO, J.F; LEITE, M.T.S. Modelos aplicados às atividades de educação em saúde. <b>Rev. Bras. Enferm.</b> , v.63, n.1, p. 117-21, 2010.</p> <p>BORDENAVE, J. D; PEREIRA, A. M. Estratégias de ensino-aprendizagem. 14. Ed. Petrópolis: Vozes, 1994. 312p.</p> <p>FREIRE, P. <b>Educação e mudanças</b>. 30 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.</p> <p>FREIRE, P. <b>Pedagogia do oprimido</b>. 46 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.</p> <p>GIL, A. C. <b>Didática do Ensino Superior</b>. Atlas, 2006.</p> |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| Terá como base artigos científicos recentemente publicado de destaque nacional e internacional e disponível no portal CAPES. Periódicos científicos indexados de interesse multi/interdisciplinar. Bibliotecas virtuais: Bireme, Bvs, bases de dados; Scielo, Pubmed,medline e outras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES<br>Pró-Reitoria de Pesquisa – Coordenadoria de Pós Graduação<br>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde<br>Programa de Pós Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Cuidado Primário em Saúde |                                    |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                             |
| <b>PLANO DE ENSINO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ANO</b>                         | <b>SEMESTRE<sup>1</sup></b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            | 2022                               | x   1.º     2.º             |
| <b>DEPARTAMENTO<sup>2</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>CATEGORIA<sup>3</sup></b>       |                             |
| Programa de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Cuidado Primário em Saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            | Obrigatória ( x ) Optativa ( )     |                             |
| <b>CURSO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>PERÍODO OU SÉRIE</b>            |                             |
| Mestrado/Doutorado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            | Não se aplica                      |                             |
| <b>DISCIPLINA<sup>9</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>         |                             |
| Bioestatística I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            | 45 horas/aula                      |                             |
| <b>REGIME ACADÊMICO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>CARGA HORÁRIA SEMANAL</b>       | <b>TEÓRICA</b>              |
| x   Semestral     Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>PRÁTICA</b>                     | 30h/a                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                    | 15h/a                       |
| <b>PROFESSOR(A)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>TURNO</b>                       |                             |
| Dra. Lucinéia de Pinho<br>Dra. Maria Fernanda Figueiredo<br>Dra. Marise Fagundes Silveira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            | Matutino    Vespertino  X  Noturno |                             |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                             |
| Conceitos básicos de bioestatística. Estatística descritiva. Intervalo de confiança para média e proporção. Testes de hipóteses paramétricos e não paramétricos. Utilização de software para análise de dados quantitativos. Aplicação dos diversos testes e análise estatística para construção de projeto de pesquisa e atuação em serviços de saúde.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                             |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir uma variedade de técnicas estatísticas introdutórias e aplicá-las na interpretação e análise de dados;</li> <li>• Calcular parâmetros estatísticos, estimando-os e levantando hipóteses;</li> <li>• Desenvolver raciocínio estatístico que facilite a leitura especializada e organize resultados de pesquisas na área de ciências da saúde.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                             |
| <b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                             |
| <b>1. Estatística Descritiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                             |
| 1.1 – Conceitos estatísticos básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                             |
| 1.2 – Apresentação e organização dos dados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                             |
| 1.3 - Medidas de tendência central                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                             |

<sup>9</sup> Consultar “Catálogo dos Cursos de Graduação” - UNIMONTES.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 – Medidas de variabilidade<br><b>2.Distribuições de probabilidade</b><br>2.1- Distribuição Binomial<br>2.2 -Distribuição de Poisson<br>2.3- Distribuição Normal<br><b>3 -Teoria da Amostragem</b><br>3.1– Amostras aleatórias<br>3.2– Distribuições amostrais<br>3.3– Teorema central do limite<br>3.4- Erro-padrão<br><b>4 - Estimação</b><br>4.1 – Estimação de parâmetros<br>4.2 - Estimativas por pontos e por intervalo<br>4.3 - Intervalo de confiança dos parâmetros populacionais<br><b>5- Testes de Hipóteses</b><br>5.1 - Hipótese nula e hipótese alternativa<br>5.2 – Erro tipo I e tipo II<br>5.3 – Nível de significância<br>5.4 – Testes de Médias<br>5.5 - Testes de proporções<br>5.6 – Teste t de Student<br>5.7 – Teste F<br>5.8 – Análise de variância (ANOVA)<br>5.9 – Teste não paramétricos: Qui-quadrado, Mann-Whitney, Kruskal-Wallis, Wilcoxon |                                                                                                                                                                 |
| <b>METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas remotas expositivas e dialogadas;</li> <li>• Aulas práticas (atividades realizadas utilizando-se software estatístico)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
| <b>ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeos.</li> <li>• Artigos científicos.</li> <li>• Livros e capítulos de livros.</li> <li>• Textos extraídos da Internet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| <b>AVALIAÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
| <b>Aspectos a serem avaliados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Instrumentos de avaliação</b>                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento do conteúdo;</li> <li>• Organização de base de dados;</li> <li>• Análise exploratória de base de dados;</li> <li>• Análise inferencial de base de dados</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Avaliação 1: Estatística descritiva e Estimação (35 pontos).<br>Avaliação 2: Testes de hipóteses (35 pontos).<br>Atividade: Resolução de exercícios (30 pontos) |
| <b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
| <b>Bibliografia básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
| SIQUEIRA, A. L.; TIBÚRCI, J. D. <b>Estatística na área da saúde: conceitos, metodologia, aplicações e prática computacional.</b> Belo Horizonte: Coopmed, 2011.<br><br>FIELD, A. <b>Descobrendo a estatística usando o SPSS</b> – 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.<br><br>JEKEL, J. F.; KATZ, D. L.; ELMORE, J. G. <b>Epidemiologia, Bioestatística e Medicina Preventiva- 2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |

ed. Porto Alegre: Artmed, 2005

ARANGO, H. G. **Bioestatística**: Teórica e computacional. 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 2005.

### Bibliografia complementar

PAES, A. T. Itens essenciais em Bioestatística. **Arq. Bras. Cardiol.** 1998; 17(4):575-580.

SZWARCWALD, C. L.; CASTILHO, E. A. Os caminhos da estatística e suas incursões pela epidemiologia. **Cad. Saúde Pública**. v. 8, n. 1, p. 05-21, 1992.

MARTINEZ, E. Z.; LOUZADA-NETO, F.; PEREIRA B. B. A curva ROC para testes diagnósticos. **Cadernos Saúde Coletiva**. v. 11, n. 1, p. 7-31. 2003.

LUIZ, R.R.; MAGNANINI, M. M. A lógica da determinação do tamanho da amostra em investigações epidemiológicas. **Cadernos Saúde Coletiva**. v. 8, n.3, 9-28.

TEIXEIRA, M.; KASINSKI, N.; IZAR, M. C. O.; BARBOSA, L. A.; NOVAZZI, J. P. Efeitos do exercício agudo na lipemia pós-prandial em homens sedentários. **Arquivos Brasileiros de Cardiologia** v. 87, n. 1, p. 3-11. 2006.

LOPES, G. B.; MARTINS, M. T. S.; MATOS, C. M.; AMORIM, J. L. Comparações de medidas de qualidade de vida entre mulheres e homens em hemodiálise. **Rev. Assoc. Med. Bras.** v. 53, n. 6, p. 506-509, 2007.

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                       |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|--------|
|                   | Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES<br>Pró-Reitoria de Pesquisa – Coordenadoria de Pós Graduação<br>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde<br>Programa de Pós Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Cuidado Primário em Saúde |                              |                       |        |
| PLANO DE ENSINO                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | ANO                          | SEMESTRE <sup>1</sup> |        |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | 2022                         | x   1.º     2.º       |        |
| DEPARTAMENTO <sup>2</sup>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            | CATEGORIA <sup>3</sup>       |                       |        |
| Programa de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Cuidado Primário em Saúde                          |                                                                                                                                                                                                                                            | Obrigatória ( ) Optativa (x) |                       |        |
| CURSO                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            | PERÍODO OU SÉRIE             |                       |        |
| Mestrado/Doutorado                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            | Não se aplica                |                       |        |
| DISCIPLINA                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            | CARGA HORÁRIA TOTAL          |                       |        |
| Pesquisa Qualitativa em Saúde                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            | 30 horas/aula                |                       |        |
| REGIME ACADÊMICO                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            | CARGA HORÁRIA SEMANAL        | TEÓRICA               | 30 h/a |
| x   Semestral     Anual                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                              | PRÁTICA               | -      |
| PROFESSORA                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            | TURNOS                       |                       |        |
| Profª. Drª. Orlene Veloso Dias                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            | X   Noturno                  |                       |        |
| EMENTA                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                       |        |
| Esta disciplina compreende a apresentação, discussão e análise dos métodos qualitativos de pesquisa. |                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                       |        |

Fundamentos da pesquisa qualitativa em Saúde. Os principais pressupostos teóricos e Filosóficos, os métodos e técnicas de pesquisa. Rigor e validade na pesquisa qualitativa. Pretende apresentar os postulados teóricos e práticos da pesquisa qualitativa em saúde e os aspectos constitutivos dos projetos de Pesquisa.

## OBJETIVOS

### Objetivo Geral

- Propiciar aos Pós-Graduandos conhecimentos das bases teóricas e conceituais da metodologia qualitativa aplicada a pesquisa em saúde e visão crítica a respeito da análise dos dados da pesquisa qualitativa aplicada na área da Saúde com ênfase na Elaboração de Projetos.

### 2- Objetivos Específicos

- Contribuir para o desenvolvimento de projetos de pesquisa no campo de estudos em saúde, que contemplem objetos passíveis de análise qualitativa;
- Fornecer bases teóricas relevantes em metodologia qualitativa desenvolvendo procedimentos de aplicação dessas bases, a partir das diferentes técnicas de coleta de dados.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Apresentação do Plano de Ensino e Cronograma de atividades aos Estudantes
- Atividades Avaliativas (estudo dirigido, seminário, participação e frequência)

### UNIDADE 1- Fundamentos da pesquisa qualitativa em Saúde

- Contextualização histórica
- A objetividade e a subjetividade na pesquisa qualitativa
- Conceito de Pesquisa Qualitativa
- A construção do Problema

A construção do objeto/Sujeito

### UNIDADE 2 – Correntes de pensamento na pesquisa e na ciência: pressupostos filosóficos:

1 Fenomenologia

2 Hermenêutica

3 Materialismo Histórico Dialético e Representações Sociais

4 Etnografia e Pesquisa-ação

5 Cartografia

6 Teoria Fundamentada em dados- *Grounded Theory* e Interacionismo Simbólico

Aula dialogada. Dinâmica: O tempo

Seminário - Grupo 1

Seminário - Grupo 2

Seminário - Grupo 3

Seminário - Grupo 4

Seminário - Grupo 5

Seminário - Grupo 6

### UNIDADE 3- Técnicas de coleta de dados:

A coleta de dados em pesquisa qualitativa: as várias formas de registro dos significados.

1 Estudo de caso

2 Observação

3 Tipos de entrevista (estruturadas, semiestruturadas, abertas, narrativas)

4 Grupo focal

Atividade realizada em sala de aula

#### METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS

- Aulas discursivas dialogadas
- Seminários com apresentação de Correntes de pensamento na pesquisa e na ciência Pressupostos Filosóficos
- Seminários com apresentação de projetos de pesquisa qualitativa pelos Pós-Graduandos.

#### ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS

- Visuais: livros e artigos, quadro de aula, projetor multimídia e vídeo.

#### AVALIAÇÃO

##### Aspectos a serem avaliados

- Apresentação do Conteúdo
- Profundidade do Conteúdo
- Ordenação Lógica
- Desempenho nas atividades
- Discussão do Assunto
- Participação e Interesse

##### Instrumentos de avaliação

##### Desempenho dos alunos:

- Discussão crítica (30 pontos)
- Seminários em grupo (30 pontos)
- Participação e Frequência (10 pontos)
- Elaboração de Mapa Conceitual (30 pontos)

#### REFERÊNCIAS

##### Bibliografia básica

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O Desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 8. ed. São Paulo: Hucitec-Abrasco, 2004. 269 p. (Saúde em Debate ; 46) ISBN 85-271-0181-5 (broch.)

BAUER, Martin W., Gaskell, Georg, 1948-. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004. 516 p. : il. ISBN 85-326-2727-7

TRIVINOS, Augusto, Nivaldo Silva,. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação: o positivismo, a fenomenologia, o marxismo**. São Paulo: Atlas, 1987. 175 p. ISBN 85-224-0273-6

Terá como base artigos científicos recentemente publicados de destaque nacional e internacional e disponíveis no periódicos CAPES.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

TURATO, Egberto Ribeiro. **Tratado da metodologia da pesquisa clínico-qualitativa: construção teórico-epistemológica, discussão comparada e aplicação nas áreas da saúde e humanas**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

HAGUETTE, T. M. F. **Metodologias qualitativas na sociologia**. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

Textos científicos selecionados disponíveis no periódicos CAPES.

ANGROSINO, M. **Etnografia e observação participante**. Tradução de José Fonseca. Porto Alegre: Artmed, 2009 (Coleção Pesquisa qualitativa).

BANKS, M. **Dados visuais para pesquisa qualitativa**. Tradução de José Fonseca. Porto Alegre: Artmed, 2009 (Coleção Pesquisa qualitativa).

BARBOUR, R. **Grupos focais**. Tradução de Marcelo Figueiredo Duarte. Porto Alegre: Artmed, 2009 (Coleção Pesquisa qualitativa).

BARROS, N. F.; CECATTI, J. G.; TURATO, E. R. **Pesquisa qualitativa em saúde: múltiplos olhares**. Campinas: Unicamp/CFM, 2005. 271p.

BAUER, M. W.; GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

BECKER, H. **Métodos de pesquisa em Ciências Sociais**. 3 ed. São Paulo: Hucitec, 1997.

CICOUREL, A. Teoria e método em pesquisa de campo. In: GUIMARÃES, A.Z. (org.) **Desvendando máscaras sociais**. 2. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980. p.87-121

CRESWELL, J. W. **Qualitative inquiry and research design: choosing among five traditions**. Thousand Oaks: Sage Publications, 1998.

CORBIN, J. M.; STRAUSS, A. L. **Pesquisa Qualitativa: Técnicas e Procedimentos para o Desenvolvimento de Teoria Fundamentada**. Tradução de Luciane Oliveira da Rocha. 2.ed.Porto Alegre: Artmed, 2008.

DA MATTA, R. O ofício de etnólogo, ou como ter “Anthropological blues”. In: NUNES, EQ (org). **A aventura sociológica: objetividade, paixão, improviso e método na pesquisa social**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978. p.23.

DENZIN, N. K. and LINCOLN, Y. S. **Handbook of Qualitative Research**. Thousand Oaks: Sage Publications, 2006 (3. ed.).

DENZIN, N.K.; LINCOLN, Y.S. **O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens**. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2006.

FEITOSA, V.R. **Redação de textos científicos**. Campinas: Papirus, 1995.

FLICK, U. **A qualidade na pesquisa qualitativa**. Tradução de Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2009 (Coleção Pesquisa qualitativa).

FLICK, U. **Desenho da pesquisa qualitativa**. Tradução de Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2009 (Coleção Pesquisa qualitativa).

FOOTE-WHYTE, W. Treinando a observação participante. In: GUIMARÃES, A.Z. (org.) **Desvendando Máscaras sociais**. 2 ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980. p. 77-86; 87-121.

GIBBS, G. **Análise de dados qualitativos**. Tradução de Roberto Cataldo Costa.. Porto Alegre: Artmed, 2009 (Coleção Pesquisa qualitativa).

GIL, A.C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1995.

GUARESCHI, P. JOVCHELOVITCH, S. (Orgs.) **Textos em Representações Sociais**. 8.ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

LEOPARDI, M.T. **Metodologia da pesquisa na saúde**. 2 ed. Florianópolis: UFSC, 2002.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M.E.D.A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa: uma introdução**. São Paulo: Educ, 1996.

POUPART, J. *et al.* **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Tradução de Ana Cristina Nasser. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2010 (coleção Sociologia).

QUEIROZ, M.I.P. Relatos orais: do “indizível ao dizível”. **Ciência e Cultura**, v. 39, n. 3, 1987.

QUEIROZ, M.I.P. **Variações sobre a técnica de gravador no registro da informação viva**. São Paulo: T.A. Queiroz Editor, 1991.

THIOLENT, M. **Crítica metodológica, investigação social e enquete operária**. São Paulo: Polis, 1980.

THIOLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2003.

THOMPSON, P. **A voz do passado: história oral**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992

VICTORA, C.G.; KNAUTH, D.R.; HASSEN, M.N.A. **Pesquisa qualitativa em saúde**. Porto Alegre: Tomo Editorial, 2000.

SILVERMAN, D. **Interpretação de dados qualitativos: métodos para análise de entrevistas, textos e interações**. Tradução de Magda França Lopes. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2009

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                       |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|---------|
|                                                                                                                                                               | Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES<br>Pró-Reitoria de Pesquisa – Coordenadoria de Pós Graduação<br>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde<br>Programa de Pós Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Cuidado Primário em Saúde |                                           |                       |         |
| PLANO DE ENSINO                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            | ANO                                       | SEMESTRE <sup>1</sup> |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            | 2022                                      | 1.º                   | x   2.º |
| DEPARTAMENTO <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            | CATEGORIA <sup>3</sup>                    |                       |         |
| Programa de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Cuidado Primário em Saúde                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | Obrigatória (x) Optativa ( )              |                       |         |
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            | PERÍODO OU SÉRIE                          |                       |         |
| Mestrado/Doutorado                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            | Não se aplica                             |                       |         |
| DISCIPLINA <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            | CARGA HORÁRIA TOTAL                       |                       |         |
| Epidemiologia                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            | 45 horas/aula                             |                       |         |
| REGIME ACADÊMICO                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            | CARGA HORÁRIA SEMANAL                     | TEÓRICA               | 45 h/a  |
| X   Semestral     Anual                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                           | PRÁTICA               | 00 h/a  |
| PROFESSORES                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | TURNO                                     |                       |         |
| Dr. Antônio Prates Caldeira<br>Dra. Simone de Melo Costa                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            | [ ] Matutino     Vespertino   x   Noturno |                       |         |
| EMENTA                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                       |         |
| Aplicações da epidemiologia no apoio ao desenvolvimento científico, nos cuidados primários em saúde e na avaliação de serviços de saúde. Validade e confiabilidade de testes diagnósticos. Vieses e erros potenciais em estudos epidemiológicos. |                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                       |         |

## OBJETIVOS

### Objetivo Geral

- Propiciar ao aluno, conhecimentos e visão crítica acerca da Epidemiologia e aplicações nos estudos da área da saúde.

### Objetivos Específicos

- Compreender a importância de determinar a utilidade prática e o valor de um teste diagnóstico;
- Compreender a aplicação da epidemiologia na avaliação de serviços de saúde;
- Identificar vieses e erros potenciais em estudos de diferentes desenhos epidemiológicos.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Avaliação de serviços de saúde.
- Epidemiologia, planejamento em saúde e política de saúde pública.
- Validade e confiabilidade de testes diagnósticos.
- Valor do teste diagnóstico.

- Vieses e erros potenciais em estudos epidemiológicos.
- Erro aleatório.
- Erro sistemático.
- Viés de seleção.
- Viés de mensuração e outros.

## METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS

- Grupos de discussão.
- Atividades reflexivas em epidemiologia.
- Seminários apresentados pelos alunos e professores convidados.

## ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS

- Visuais e audiovisuais como vídeos.
- Computadores/celulares para videoconferência pelo *Google meet*.
- Textos como Artigos científicos, Livros e capítulos de livros.

## AVALIAÇÃO

### Aspectos a serem avaliados

- Compromisso e dedicação do aluno no decorrer da disciplina.
- Conhecimento e domínio de conteúdo.
- Participação e empenho na apresentação dos seminários e grupos de discussão.
- Autoavaliação.

### Instrumentos de avaliação

- Trabalhos em sala de aula presencial
- Participação em sala de aula presencial.
- Seminários.
- Autoavaliação.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografia básica



BONITA, R.; BEAGLEHOLE, R.; KJELLSTRÖM, T. **Epidemiologia básica**. 2ª ed. São Paulo: LivrariaSantos/OMS. 2010.

PEREIRA, M. G. **Epidemiologia. Teoria e prática**. Rio de Janeiro: Guanabara, 1995.

GORDIS, L. **Epidemiology**. 4.ed. New York: WB Saunders Company, 2004.

BRASIL, Ministério da Saúde. **Guia de Vigilância Epidemiológica**. Brasília, 1998.

LILLENFELD, D.E., STOLLEY, P. D. **Foudations of Epidemiology**. 3ª ed. New York: Oxford University Press.1994.

FLETCHER, R.H.; FLETCHER, S.W. **Epidemiologia Clínica: Elementos essenciais**. 4ª ed. São Paulo: Artmed, 2006.

Textos selecionados, recentemente publicados e de destaque nacional e internacionaldisponíveis no portal CAPES e na Biblioteca Virtual em Saúde - BVS.

#### Bibliografia Complementar

Textos científicos selecionados e disponíveis no portal CAPES e na Biblioteca Virtual em Saúde - BVS.

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                          |         |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|----------|
|                                                 | Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES<br>Pró-Reitoria de Pós-Graduação<br>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde<br>Mestrado Profissional em Cuidados Primários em Saúde |                                          |         |          |
|                                                                                                                                    | PLANO DE ENSINO                                                                                                                                                                         |                                          | ANO     | SEMESTRE |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         | 2022                                     | X   1.º | 2.º      |
| DEPARTAMENTO                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         | CIDADE                                   |         |          |
| Programa de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Cuidado Primário em Saúde                                                        |                                                                                                                                                                                         | Montes Claros- MG                        |         |          |
| CURSO                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         | PERÍODO OU SÉRIE                         |         |          |
| Mestrado Profissional em Cuidado Primário em Saúde                                                                                 |                                                                                                                                                                                         | Não se aplica                            |         |          |
| DISCIPLINA                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         | CARGA HORÁRIA TOTAL                      |         |          |
| Seminários de Cuidados Primários em Saúde                                                                                          |                                                                                                                                                                                         | 60 horas/aula                            |         |          |
| REGIME ACADÊMICO                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         | CARGA HORÁRIA SEMANAL                    | TEÓRICA | 60h/a    |
| X   Semestral     Anual                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                          | PRÁTICA |          |
| PROFESSOR(A)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         | TURNO                                    |         |          |
| Dra. Lucinéia de Pinho<br>Dra. Maria Fernanda S. F. Brito<br>Dra. Patrícia Helena Costa Mendes<br>Dra Rosângela Ramos Veloso Silva |                                                                                                                                                                                         | Matutino     Vespertino   X  <br>Noturno |         |          |
| EMENTA                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                          |         |          |
| Políticas públicas de saúde no Brasil. Atenção Primária à Saúde. Redes de Atenção à Saúde. Avaliação e                             |                                                                                                                                                                                         |                                          |         |          |

Monitoramento da Atenção Primária à Saúde. Gestão do Cuidado na Atenção Primária à Saúde. Clínica Ampliada e Compartilhada. Projeto Terapêutico Singular. Ferramentas de Abordagem Familiar. Humanização e Acolhimento.

## OBJETIVOS

### Objetivo Geral

- Possibilitar ao mestrando refletir sobre temas relevantes relativos às políticas públicas em saúde e ao processo de trabalho na Atenção Primária à Saúde.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Políticas públicas de saúde no Brasil.
- Atenção primária à saúde.
- Redes de atenção à saúde e sua organização a partir da atenção primária à saúde.
- Avaliação e monitoramento da atenção primária à saúde.
- Gestão do cuidado na atenção primária à saúde.
- Clínica ampliada e compartilhada e projeto terapêutico singular.
- Utilização das ferramentas de abordagem familiar.
- Princípios e dispositivos relacionados à humanização da atenção à saúde.
- Estratégias de acolhimento de usuários nos serviços de saúde.
- Processo de trabalho na atenção primária à saúde.

## METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS

- Grupos de discussão
- Preleção dialogada
- Leitura e discussão de artigos científicos
- Mapa Conceitual
- Caso Problema
- Palestra de convidado
- Seminário

## ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS

- Recursos audiovisuais
- Vídeos
- Artigos científicos.
- Livros e capítulos de livros.

## AVALIAÇÃO

| Aspectos a serem avaliados                                                                                                                            | Instrumentos de avaliação                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecimento teórico.</li><li>• Habilidade e atitude.</li><li>• Frequência.</li><li>• Participação.</li></ul> | Desempenho dos alunos: <ul style="list-style-type: none"><li>- Seminários (70 pontos).</li><li>- Exercícios (30 pontos).</li></ul> |

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão da Educação na Saúde. **A educação permanente entra na roda: pólos de educação permanente em**

saúde: conceitos e caminhos a percorrer. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2005.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Política Nacional de Humanização. Atenção Básica / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Política Nacional de Humanização. – Brasília: Ministério da Saúde, 256 p.: il. 2010. (Série B. Textos Básicos de Saúde) (Cadernos Humaniza SUS; v. 2).

MENDES, E.V. **O cuidado das condições crônicas na atenção primária à saúde:** o imperativo da consolidação da estratégia da saúde da família. Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2012. 512p

MENDES, E.V. **As redes de atenção à saúde.** Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2011. 549p

STARFIELD, B. **Primary care:** concept, evaluation and policy. New york: Oxford University Press, 1992.

STARFIELD, B. **Atenção Primária:** equilíbrio entre necessidade de saúde, serviços e tecnologia. Brasília: UNESCO, Ministério da Saúde, 2002. 726p.

RIVERA, F. J. U.; ARTMANN, E. **Planejamento e gestão em saúde:** conceitos, história e propostas. Rio de Janeiro, FIOCRUZ. 2013.

HARZHEIM, E. “Previne Brasil”: bases da reforma da Atenção Primária à Saúde. Ciênc. **Saúde coletiva.** v.25, n.4, p.1189-1196. 2020.

CECCIM, R. B. Educação Permanente em Saúde: desafio ambicioso e necessário. Interface - Comunic, Saúde, Educ, v.9, n.16, p.161-77, set.2004/fev.2005.

#### LEITURA COMPLEMENTAR

1. Periódicos científicos indexados de interesse multi/interdisciplinar.
2. Bases científicas, como Scielo, Pubmed e Bireme.

|  | Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES<br>Pró-Reitoria de Pós-Graduação<br>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde<br>Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário em Saúde |                      |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| PLANO DE ENSINO                                                                     |                                                                                                                                                                                           | ANO                  | SEMESTRE <sup>10</sup> |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                           | 2022                 | x   1.º     2.º        |
| DEPARTAMENTO <sup>11</sup>                                                          |                                                                                                                                                                                           | CIDADE <sup>12</sup> |                        |
| Programa de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Cuidado Primário em Saúde         |                                                                                                                                                                                           | Montes Claros- MG    |                        |
| CURSO                                                                               |                                                                                                                                                                                           | PERÍODO OU SÉRIE     |                        |
| Mestrado/Doutorado                                                                  |                                                                                                                                                                                           | Não se aplica        |                        |
| DISCIPLINA <sup>13</sup>                                                            |                                                                                                                                                                                           | CARGA HORÁRIA TOTAL  |                        |
| Avaliação crítica de projetos e artigos científicos                                 |                                                                                                                                                                                           | 60 horas/aula        |                        |

<sup>10</sup> Semestres ou semestre em que a disciplina é ministrada.

<sup>11</sup> Departamento ao qual está vinculada a disciplina.

<sup>12</sup> Cidade onde se realiza o curso.

<sup>13</sup> Consultar “Catálogo dos Cursos de Graduação” - UNIMONTES.

| REGIME ACADÊMICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CARGA HORÁRIA SEMANAL | TEÓRICA  | 60                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Semestral |                       | PRÁTICA  | 0                        |
| PROFESSOR(A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | TURNOS                |          |                          |
| Dra. Josiane Santos Brant Rocha<br>Dr. Hercílio Martelli Junior<br>Dra. Daniela Araújo Veloso Popoff<br>Dra. Daniella Reis Barbosa Martelli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                       | Matutino | Vespertino   X   Noturno |
| EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                       |          |                          |
| <p>A disciplina é composta de duas etapas que ocorrem de maneira simultânea. São apresentados os projetos ou pré-projetos de pesquisa dos mestrandos para todos os professores e alunos e ao final realiza-se discussão e reflexão sobre a proposta do estudo, assim como sugestões e críticas. Ainda na disciplina, o mestrando realiza, na forma de seminário, a apresentação de artigos científicos relevantes dentro do perfil do programa de pós-graduação em ciências da saúde. Após a apresentação realiza-se discussão sobre o assunto abordado na apresentação.</p>                                                                                      |           |                       |          |                          |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                       |          |                          |
| <p><b>Objetivo Geral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilitar ao mestrando oportunidade de apresentação em grupo do projeto de pesquisa. Propiciar aos estudantes a apresentação e discussão crítica de artigos científicos.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular a apresentação pública do projeto de pesquisa para os professores e demais mestrandos, possibilitando assim importante espaço para discussão científica.</li> <li>• Propiciar a discussão e reflexão de importantes artigos científicos na área multi/interdisciplinar com foco temático na saúde.</li> </ul> |           |                       |          |                          |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                       |          |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação do projeto de pesquisa (elementos essenciais).</li> <li>• Apresentação e discussão de artigos científicos de interesse multi/interdisciplinar na área da saúde.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                       |          |                          |
| METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                       |          |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas dialogadas/participativas, seminários e discussão em grupo.</li> <li>• Apresentação individual ou em dupla de artigos científicos pelos mestrandos.</li> <li>• Discussão coletiva dos artigos científicos após apresentação.</li> <li>• Seminários para apresentação dos pré ou projetos de pesquisa pelos mestrandos e posterior discussão.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                       |          |                          |
| ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                       |          |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos audiovisuais - sistema multimídia (datashow).</li> <li>• Vídeos.</li> <li>• Artigos científicos.</li> <li>• Livros e capítulos de livros.</li> <li>• Textos extraídos da Internet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                       |          |                          |

| AVALIAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Aspectos a serem avaliados                                                                                                                                                                                                                                            | Instrumentos de avaliação                                    |
| O processo de avaliação será contínuo e processual e levará em consideração a participação do estudante nas discussões, na apresentação do projeto de pesquisa.                                                                                                       | Assiduidade e Participação 20 pontos<br>Seminários 80 pontos |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |
| Bibliografia básica                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |
| BOOTH, W. C.; COLOMB, G. G.; WILLIAMS, J. M. <b>A arte da pesquisa</b> . 2. ed. -. São Paulo, SP: Martins Fontes, c2005. xv, 351 p. ISBN 9788580633658 (broch.).                                                                                                      |                                                              |
| CONTANDRIOPOULOS, A-P.; BÉLANGER, L.; NGUYEN, H.; GIRESE, M.e; MENDES, J. C. C. P. M. Associação Brasileira de Pós-Graduação em Saúde Coletiva. <b>Saber preparar uma pesquisa</b> . 3. ed. São Paulo: Hucitec, 1999. 215 p. (Saúde em debates 70) ISBN 85-271-0265-X |                                                              |
| Bibliografia Complementar                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
| FRANÇA, J. L.; VASCONCELLOS, A.C. <b>Manual para Normalização de Publicações Técnico-Científicas</b> . 8 ed. Belo Horizonte: UFMG, 2007. 255 p..                                                                                                                      |                                                              |
| GIL, Antônio Carlos. <b>Como elaborar projetos de pesquisa</b> . São Paulo: Atlas, 1990.                                                                                                                                                                              |                                                              |
| PEREIRA, G. M. <b>Epidemiologia. Teoria e Prática</b> . 15 reimpres. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.                                                                                                                                                          |                                                              |

|  |  | Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES<br>Pró-Reitoria de Pesquisa – Coordenadoria de Pós Graduação Centro de Ciências Biológicas e da Saúde<br>Programa de Pós Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Cuidado Primário em Saúde |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| PLANO DE ENSINO                                                                     |  | ANO                                                                                                                                                                                                                                     | SEMESTRE <sup>1</sup> |
|                                                                                     |  | 2022                                                                                                                                                                                                                                    | 1.º   x   2.º         |
| DEPARTAMENTO <sup>2</sup>                                                           |  | CATEGORIA <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| Programa de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Cuidado Primário em Saúde         |  | Obrigatória ( x ) Optativa ( )                                                                                                                                                                                                          |                       |
| CURSO                                                                               |  | PERÍODO OU SÉRIE                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| Mestrado/Doutorado                                                                  |  | Não se aplica                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| DISCIPLINA <sup>4</sup>                                                             |  | CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                                                                                                                     |                       |
| Seminário de Produtos Técnicos                                                      |  | 45 horas/aula                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| REGIME ACADÊMICO                                                                    |  | CARGA HORÁRIA SEMANAL                                                                                                                                                                                                                   | TEÓRICA               |
| X   Semestral     Anual                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                         | 30 h/a                |
|                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                         | PRÁTICA               |
|                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                         | 15 h/a                |
| PROFESSOR(A)                                                                        |  | TURNOS                                                                                                                                                                                                                                  |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dra. Lucinéia de Pinho<br>Dra. Maria Fernanda Santos Figueiredo<br>BritoDra.Rosângela Ramos Veloso Silva<br>Dr. Jair Almeida Carneiro                                                                                                                                                                                                    | ] Matutino     Vespertino   X  Noturno                                                                  |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
| Definição e classificação de produtos e processos técnicos e tecnológicos. Desenvolvimento de produtos e processos técnicos e tecnológicos para o Cuidado Primário em Saúde.                                                                                                                                                             |                                                                                                         |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar aos pós-graduandos o conhecimento e desenvolvimento dos tipos e subtipos de produtos e processos técnicos e tecnológicos para o Cuidado Primário em Saúde.</li> </ul>                                                                                                                 |                                                                                                         |
| <b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |
| <b>Unidade I-</b> Conceitos, definições e classificações de produtos e processos técnicos e tecnológicos.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |
| <b>Unidade II-</b> Desenvolvimento de produtos e processos técnicos e tecnológicos.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
| <b>METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas teóricas dialogadas.</li> <li>• Leitura e discussão de textos em grupo.</li> <li>• Caso Análise.</li> <li>• Seminário.</li> </ul>                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
| <b>ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visuais: livros e artigos, quadro de aula.</li> <li>• Projetor multimídia: data show; vídeo; xérox dos textos.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
| <b>AVALIAÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
| <b>Aspectos a serem avaliados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Instrumentos de avaliação</b>                                                                        |
| - Conhecimento teórico.<br>- Habilidade e atitude.<br>- Frequência.<br>- Participação.                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Desempenho dos alunos:</b><br>- Seminários (70 pontos).<br>- Atividades em sala de aula (30 pontos). |
| <b>REFERÊNCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
| <b>Bibliografia básica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |
| MOREIRA, T.M.M. <b>Tecnologias para a promoção e o cuidado em saúde</b> / Organizado por Thereza Maria Magalhães Moreira...[et al.]. - Fortaleza: EdUECE, 2018. 387.                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |
| BRASIL. Política nacional de ciência, tecnologia e inovação em saúde / Ministério da Saúde, Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos, Departamento de Ciência e Tecnologia. Brasil: Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. Departamento de Ciência e Tecnologia.: 44 p. p. 2008. |                                                                                                         |
| CAPES. Relatório do Grupo de Trabalho para Produto Técnico da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior CAPES (sítio eletrônico: <a href="http://www.capes.gov.br/pt/relatorios-tecnicos-dav">http://www.capes.gov.br/pt/relatorios-tecnicos-dav</a> ). Brasília, 2019.                                                |                                                                                                         |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
| Terá como base artigos científicos recentemente publicados de destaque nacional e internacional e disponível no portal CAPES. Periódicos científicos indexados de interesse multi/interdisciplinar. Bibliotecas virtuais: Bireme, Bvs, bases de dados; ScieLO, Pubmed, Medline e outras                                                  |                                                                                                         |



Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES  
Pró-Reitoria de Pesquisa – Coordenadoria de Pós-Graduação  
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde  
Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Cuidado Primário em Saúde - PPGCPS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                           |                             |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|-----------------------------|--------|
| <b>PLANO DE ENSINO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>ANO</b>                                | <b>SEMESTRE<sup>1</sup></b> |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 2022                                      | 1.º   x   2.º               |        |
| <b>DEPARTAMENTO<sup>2</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>CATEGORIA<sup>3</sup></b>              |                             |        |
| Programa de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Cuidado Primário em Saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Obrigatória ( ) Optativa (x)              |                             |        |
| <b>CURSO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <b>PERÍODO OU SÉRIE</b>                   |                             |        |
| Mestrado/Doutorado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Não se aplica                             |                             |        |
| <b>DISCIPLINA<sup>4</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>                |                             |        |
| Projetos Interdisciplinares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 30 horas/aula                             |                             |        |
| <b>REGIME ACADÊMICO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <b>CARGA HORÁRIA SEMANA L</b>             | <b>TEÓRICA</b>              | 30 h/a |
| X   Semestral     Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                           | <b>PRÁTICA</b>              | 00 h/a |
| <b>PROFESSORES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>TURNO</b>                              |                             |        |
| Dra. Daniella Reis Barbosa Martelli<br>Dr. Hercilio Martelli Junior<br>Dra. Simone de Melo Costa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | [ ] Matutino     Vespertino   x   Noturno |                             |        |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                           |                             |        |
| Estudos sobre interdisciplinaridade, multidisciplinaridade, transdisciplinaridade, trabalho em equipe pela integração de profissões e conhecimentos para o desenvolvimento de práticas e formação em saúde, a partir da nova concepção do processo saúde-doença.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                           |                             |        |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                           |                             |        |
| <b>Objetivo Geral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propiciar ao aluno, conhecimentos e visão crítica acerca da interdisciplinaridade no âmbito da saúde, com ênfase nos cuidados primários em saúde e na formação em saúde.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                           |                             |        |
| <b>Objetivos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a importância e a aplicação da interdisciplinaridade na área da saúde.</li><li>• Capacitar o aluno quanto aos conceitos de multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.</li><li>• Propiciar reflexão acerca das possibilidades e dos desafios em projeto interdisciplinar na prática em saúde e na formação em saúde.</li><li>• Promover reflexão a respeito da realidade situacional em saúde e na educação, para a partir da integração de conhecimentos propor soluções aos problemas identificados.</li><li>• Incentivar o trabalho em equipe, de forma interdisciplinar, para enfrentamento dos desafios em saúde.</li><li>• Discutir a importância da integração curricular (currículo integrado) na formação do profissional</li></ul> |  |                                           |                             |        |

em saúde.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Estudo interdisciplinar em saúde:

- Multidisciplinaridade
- Interdisciplinaridade
- Transdisciplinaridade

Pensamento complexo e Interdisciplinaridade

Panorama de saúde: do global ao local

Diagnóstico situacional de saúde

Teorias de organização de trabalho em equipe:

- As relações de trabalho e suas transformações
- Trabalho em saúde
- Trabalho em equipe
- Reestruturação produtiva em saúde
- Integralidade em saúde

Currículo integrado na formação do profissional em saúde e interprofissionalidade:

- Currículo integrado.
- Currículo por competência
- Interdisciplinaridade

## METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS

- Aulas expositivas dialogadas com metodologias ativas
- Grupos de discussão.
- Atividades reflexivas em interdisciplinaridade.
- Seminários.

## ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS

- Visuais e audiovisuais como vídeos.
- Sala de aula, *note book* e *data show*.
- Textos como Artigos científicos, Livros e capítulos de livros.

## AValiação

| Aspectos a serem avaliados                                                                                                                                                                   | Instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Compromisso e dedicação do aluno decorrer da disciplina.</li><li>• Conhecimento e domínio de conteúdo.</li><li>• Participação e empenho na</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalhos em sala de aula presencial e sala virtual.</li><li>• Participação em sala de aula presencial e sala virtual.</li><li>• Seminários.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>apresentação dos seminários e grupos de discussão.</li><li>• Autoavaliação.</li></ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Autoavaliação.</li></ul>                                                                                                                               |

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografia básica

MORIN, E. **Introdução ao pensamento complexo**. 3. ed. Porto Alegre: Sulina, 2007.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. Tradução de Catarina Eleonora F. Silva e Jeanne Sawaya. São Paulo: Cortez, 2000.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PHILIPPI Jr., Arlindo; SILVA NETO, A. J. <b>Interdisciplinaridade em ciência, tecnologia &amp; inovação</b> . São Paulo: Manole, 2010.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| PHILIPPI JUNIOR, A. FERNANDES, V. (editores). <b>Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa</b> . São Paulo: Manole, 2014.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Bibliografia Complementar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Textos científicos selecionados e disponíveis no portal CAPES e na Biblioteca Virtual em Saúde – BVS, em bases como <i>Medline</i> .<br>PEREIRA, I. B.; LIMA, J. C. F.. <b>Dicionário da educação profissional em saúde</b> . Fiocruz. 2.ed. rev. ampl. - Rio de Janeiro: EPSJV, 2008. 478p Disponível em:<br><a href="https://www.epsjv.fiocruz.br/publicacao/livro/dicionario-da-educacao-profissional-em-saude-segunda-edicao-revista-e-ampliada">https://www.epsjv.fiocruz.br/publicacao/livro/dicionario-da-educacao-profissional-em-saude-segunda-edicao-revista-e-ampliada</a> |
| Vídeos, como sugestão, Documentário “Felicidade no trabalho”. Disponível em:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qYuJoS70ndE">https://www.youtube.com/watch?v=qYuJoS70ndE</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| TOASSI, R. F. C.i (Org.). <b>Interprofissionalidade e formação na saúde: onde estamos?</b> [recurso eletrônico]. 1.ed. – Porto Alegre: Rede UNIDA, 2017. p.102: il. – (Série Vivência em Educação na Saúde). Disponível em: <a href="http://historico.redeunida.org.br/editora/biblioteca-digital/serie-vivencias-em-educacao-na-saude/vol-06-interprofissionalidade-e-formacao-na-saude-pdf">http://historico.redeunida.org.br/editora/biblioteca-digital/serie-vivencias-em-educacao-na-saude/vol-06-interprofissionalidade-e-formacao-na-saude-pdf</a>                             |
| OPAS. Organização PanAmericana de Saúde. <b>Educação interprofissional na atenção à saúde: melhorar a capacidade dos recursos humanos para alcançar a saúde universal</b> . Relatório da reunião. Bogotá, Colômbia. 7 a 9 de dezembro de 2016. OPAS, 2017. Disponível em: <a href="https://iris.paho.org/handle/10665.2/34370">https://iris.paho.org/handle/10665.2/34370</a>                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                       |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|
|  | Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES<br>Pró-Reitoria de Pesquisa – Coordenadoria de Pós Graduação Centro<br>de Ciências Biológicas e da Saúde<br>Programa de Pós Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Cuidado Primário em Saúde |                       |         |
| PLANO DE ENSINO                                                                     | ANO                                                                                                                                                                                                                                        | SEMESTRE <sup>1</sup> |         |
|                                                                                     | 2022                                                                                                                                                                                                                                       | 1.º                   | X   2.º |
| DEPARTAMENTO <sup>2</sup>                                                           | CATEGORIA <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                     |                       |         |
| Programa de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Cuidado Primário em Saúde         | Obrigatória ( x ) Optativa ( )                                                                                                                                                                                                             |                       |         |
| CURSO                                                                               | PERÍODO OU SÉRIE                                                                                                                                                                                                                           |                       |         |
| Mestrado/Doutorado                                                                  | Não se aplica                                                                                                                                                                                                                              |                       |         |
| DISCIPLINA                                                                          | CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                                                                                                                        |                       |         |
| Bioética                                                                            | 30 horas/aula                                                                                                                                                                                                                              |                       |         |
| REGIME ACADÊMICO                                                                    | CARGA HORÁRIA SEMANAL                                                                                                                                                                                                                      | TEÓRICA               | 30 h/a  |
| X   Semestral     Anual                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            | PRÁTICA               | 00 h/a  |
| PROFESSORES                                                                         | TURNOS                                                                                                                                                                                                                                     |                       |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Dra. Simone de Melo Costa<br>Dra. Patrícia Helena Costa Mendes<br>Dra. Orlene Veloso Dias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ] Matutino   x   Vespertino   x   Noturno |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
| Bioética e sua relação com a ética profissional. Paradigmas da Bioética. Aspectos bioéticos na relação profissional de saúde e usuário dos serviços de saúde. Intervenção sobre o ser humano e Bioética. Saúde pública, políticas de saúde e Bioética. Responsabilidade profissional e Bioética. Preceitos bioéticos da pesquisa envolvendo seres humanos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |
| <p><b>Objetivo Geral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar ao aluno uma visão reflexiva e crítica acerca do sistema de valores humanos com enfoque nos cuidados primários em saúde.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzir as bases conceituais da Bioética e suas aplicações no cotidiano dos serviços de saúde, com ênfase nos cuidados primários em saúde;</li> <li>• Conhecer os diferentes paradigmas da Bioética;</li> <li>• Refletir sobre as questões éticas envolvidas na relação interpessoal, profissional de saúde e usuário dos serviços de saúde;</li> <li>• Compreender a necessidade de discutir as políticas públicas de saúde enfatizando a responsabilidade social e profissional;</li> <li>• Conhecer os preceitos éticos da pesquisa em seres humanos e identificar falhas éticas no delineamento de estudos científicos.</li> </ul>                                              |                                           |
| <b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
| <p>Introdução à Bioética.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução à Bioética, conceitos básicos.</li> <li>• Da ética profissional à Bioética. Código de ética, deontologia e diceologia.</li> <li>• Ética profissional, moral, direito, Bioética.</li> </ul> <p>Paradigmas da Bioética.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bioética principialista.</li> <li>• Bioética de proteção.</li> <li>• Bioética contratualista.</li> <li>• Bioética casuística.</li> <li>• Bioética cotidiana.</li> <li>• Outras correntes da Bioética.</li> </ul> <p>Aspectos bioéticos na relação profissional de saúde e usuário dos serviços de saúde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bioética e direito humano</li> <li>• Relação profissional- usuário</li> <li>• Confidencialidade, segredo e sigilo profissional.</li> <li>• Direito à informação.</li> <li>• Humanização na assistência à saúde.</li> </ul> <p>Intervenção sobre o ser humano e bioética.</p> |                                           |

- Intervenção sobre o ser humano.
- Aborto.
- Fim da vida (eutanásia, distanásia, ortotanásia).
- Terapia útil e terapia fútil.
- Doação e transplante de órgãos e tecidos.
- Reprodução assistida.
- Clonagem.
- Transgenia.

Saúde pública, políticas de saúde e Bioética.

- Direito à saúde.
- Direitos dos pacientes.
- Iniquidades e desigualdades em saúde.
- Políticas públicas de saúde na perspectiva de análise da Bioética de proteção.

Responsabilidade profissional e Bioética.

- Responsabilidade do profissional e do usuário.
- Responsabilidade social.
- Tecnociência e bioética.
- Ética da responsabilidade em Hans Jonas.
- Bioética global, necessidade para sobrevivência humana. Preceitos

bioéticos da pesquisa envolvendo seres humanos.

- Declaração de Helsinque e suas diferentes versões.
- Resoluções do CNS, com ênfase na 466/2012, 510/2016, 563/2017 e 580/2018.
- Comitês de ética em pesquisa.
- Uso de dados de prontuários para fins de pesquisa.
- Biobanco.
- Experimentação com seres humanos e preceitos bioéticos.

#### **METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS**

- Grupos de discussão de fatos de interesse divulgados pela mídia.
- Atividades reflexivas por meio de estudo de casos e situações cotidianas.
- Seminários apresentados pelos alunos.

#### **ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS**

- Visuais e áudio visuais como vídeos.
- Textos como artigos, livros e capítulos de livro.

#### **AVALIAÇÃO**

| <b>Aspectos a serem avaliados</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Instrumentos de avaliação</b>                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromisso e dedicação do alunono decorrer da disciplina.</li> <li>• Conhecimento e domínio de conteúdo.</li> <li>• Participação e empenho na apresentação dos seminários e gruposde discussão.</li> <li>• Autoavaliação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos em sala de aula presencial e virtual.</li> <li>• Participação em sala de aula presencial e virtual.</li> <li>• Seminários.</li> <li>• Autoavaliação.</li> </ul> |

#### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

##### **Bibliografia básica**

- FORTES P.A.C. **Ética e saúde:** questões éticas, deontológicas e legais, tomada de decisões, autonomia e direitos do paciente, estudo de casos. São Paulo: Pedagógica e Universitária, 2002.

- PESSINI L., BARCHIFONTAINE C. P. **Problemas atuais de bioética.** São Paulo: Loyola, 2009.

- SEGRE M., COHEN C. **Bioética.** 3. ed. São Paulo: Edusp, 2002.

- Revista Bioética do Conselho Federal de Medicina. Disponível em:  
[http://revistabioetica.cfm.org.br/index.php/revista\\_bioetica](http://revistabioetica.cfm.org.br/index.php/revista_bioetica)

- Textos selecionados, recentemente publicados e de destaque nacional e internacional disponíveis no portal CAPES e na Biblioteca Virtual em Saúde-BVS.

#### Bibliografia Complementar

Textos científicos selecionados e disponíveis no portal CAPES e na Biblioteca Virtual em Saúde-BVS.

|                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                             |                        |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|
|                                                                                                                          |  | Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES<br>Pró-Reitoria de Pós-Graduação<br>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde<br>Programa de Pós-Graduação em Cuidados Primários em Saúde |                        |         |
|                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                             |                        |         |
| PLANO DE ENSINO                                                                                                                                                                                           |  | ANO                                                                                                                                                                                         | SEMESTRE <sup>14</sup> |         |
|                                                                                                                                                                                                           |  | 2022                                                                                                                                                                                        | 1.º                    | X   2.º |
| DEPARTAMENTO <sup>15</sup>                                                                                                                                                                                |  | CIDADE <sup>16</sup>                                                                                                                                                                        |                        |         |
| Programa de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Cuidado Primário em Saúde                                                                                                                               |  | Obrigatório ( ) Optativa ( x )                                                                                                                                                              |                        |         |
| CURSO                                                                                                                                                                                                     |  | PERÍODO OU SÉRIE                                                                                                                                                                            |                        |         |
| Mestrado/Doutorado                                                                                                                                                                                        |  | Não se aplica                                                                                                                                                                               |                        |         |
| DISCIPLINA <sup>17</sup>                                                                                                                                                                                  |  | CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                                                                         |                        |         |
| Prática Baseada em Evidência                                                                                                                                                                              |  | 30 horas/aula                                                                                                                                                                               |                        |         |
| REGIME ACADÊMICO                                                                                                                                                                                          |  | CARGA HORÁRIA SEMANAL                                                                                                                                                                       | TEÓRICA                | 30      |
| Semestral   X   Anual                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                             | PRÁTICA                | 0       |
| PROFESSOR(A)                                                                                                                                                                                              |  | TURNO                                                                                                                                                                                       |                        |         |
| Dr. Diego Dias De Araújo<br>Dra. Josiane Santos Brant Rocha<br>Dra. Daniela Araújo Veloso Popoff                                                                                                          |  | Matutino     Vespertino   X   Noturno                                                                                                                                                       |                        |         |
| EMENTA                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                             |                        |         |
| Aborda o movimento de Prática Baseada em Evidência e sua aplicabilidade na prática dos profissionais da saúde com vista a melhoria da qualidade dos processos assistenciais e de gestão                   |  |                                                                                                                                                                                             |                        |         |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                             |                        |         |
| <b>Objetivo Geral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oferecer subsídios que possibilitem a construção e aplicação na prática de conhecimentos do campo da saúde baseada em evidências.</li> </ul> |  |                                                                                                                                                                                             |                        |         |

<sup>14</sup> Semestres ou semestre em que a disciplina é ministrada.

<sup>15</sup> Departamento ao qual está vinculada a disciplina.

<sup>16</sup> Cidade onde se realiza o curso.

<sup>17</sup> Consultar “Catálogo dos Cursos de Graduação” - UNIMONTES.

### Objetivos Específicos

- Conhecer os conceitos propostos pela Prática Baseada em Evidência.
- Identificar os passos da PBE.
- Apresentar os tipos de estudos utilizados na PBE e as principais diferenças entre as pesquisas.
- Apresentar os níveis de evidência.
- Identificar as etapas para a elaboração de revisão sistemática e integrativa;
- Identificar descritores e bases de dados para pesquisa.
- Estabelecer pergunta de pesquisa e busca de evidências científicas (Estratégia PICO).
- Analisar evidências científicas para prática profissional.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Introdução à Prática Baseada em Evidência (definições, relação com a prática, revisão integrativa, revisão sistemática, meta-análise, meta-síntese e a necessidade da Prática Baseada em Evidência para os profissionais da saúde).
- A busca de Evidências científicas (formulando a pergunta – Estratégia PICO, métodos eletrônicos de busca).
- Bases de dados para busca de evidências científicas (BVS e PubMed).
- Selecionando a evidência (buscando as melhores fontes, o uso de critérios de checklist e análise crítica).
- Organizando a evidência científica (verificando os caminhos para implementar a evidência científica, incluindo produtos técnicos na prática diária).

### METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS

- Aulas dialogadas/participativas, seminários e discussão em grupo.
- Pesquisa bibliográfica utilizando bases de dados.
- Análise de publicações científicas com auxílio de checklist.
- Participação de professores convidados que possuam experiência na área da Prática Baseada em Evidência.

### ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS

- Recursos áudio-visuais - sistema multimídia (datashow).
- Vídeos.
- Artigos científicos.
- Livros e capítulos de livros.
- Textos extraídos da Internet.

### AVALIAÇÃO

| Aspectos a serem avaliados                                                                                                                                                                                                                                                          | Instrumentos de avaliação                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| O processo de avaliação será contínuo e processual e levará em consideração a participação do estudante nas discussões, a leitura crítica e reflexiva dos textos complementares, realização de avaliações e atividades práticas, observando a compreensão dos conteúdos discutidos. | Assiduidade e Participação                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20 pontos                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Seminários                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 60 pontos                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Exercício de Busca nas Bases de Dados - PubMed |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20 pontos                                      |

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Bibliografia básica

BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. **A arte da pesquisa**. 2. ed. -. São Paulo, SP: Martins Fontes, c2005. xv, 351 p. ISBN 9788580633658 (broch.).

CONTANDRIOPOULOS, A.-P.; BÉLANGER, L.; NGUYEN, H.; GIRESE, M.; MENDES, J. C. C. P. M. Associação brasileira de pós-graduação em saúde coletiva. **Saber preparar uma pesquisa**. 3. ed.

São Paulo: Hucitec, 1999. 215 p. (Saúde em debates 70) ISBN 85-271-0265-X

POLIT-O'HARA, D.; BECK, C. T.; HUNGLER, B. P. **Fundamentos de pesquisa em enfermagem: métodos, avaliação e utilização**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

#### **Bibliografia Complementar**

AILINGER, R. L. Contributions of qualitative research to evidence-based practice in nursing. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. v. 11, n. 3, p.275-279, 2003. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692003000300002>

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. Departamento de Ciência e Tecnologia. Diretrizes metodológicas: elaboração de revisão sistemática e metanálise de ensaios clínicos randomizados/ Ministério da Saúde, Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos, Departamento de Ciência e Tecnologia. – Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2012.  
[https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/diretrizes\\_metodologicas\\_elaboracao\\_sistematica.pdf](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/diretrizes_metodologicas_elaboracao_sistematica.pdf)

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. Departamento de Ciência e Tecnologia. Diretrizes metodológicas: Sistema GRADE – Manual de graduação da qualidade da evidência e força de recomendação para tomada de decisão em saúde / Ministério da Saúde, Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos, Departamento de Ciência e Tecnologia. – Brasília: Ministério da Saúde, 2014.  
[https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/diretrizes\\_metodologicas\\_sistema\\_grade.pdf](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/diretrizes_metodologicas_sistema_grade.pdf)

DE-LA-TORRE-UGARTE-GUANILO, M. C.; TAKAHASHI, R. F.; BERTOLOZZI, M. R. Revisão sistemática: noções gerais. *Rev. esc. enferm. USP*. v. 45, n. 5, p. 1260-1266, 2011.  
<http://dx.doi.org/10.1590/S0080-62342011000500033>

ERCOLE, F.; MELO, L. S.; ALCOFORADO, C. L. G. C. Revisão integrativa versus revisão sistemática. *Revista Mineira de Enfermagem*, Belo Horizonte, v. 18, n. 1, p. 9-11, 2014.  
<http://www.dx.doi.org/10.5935/1415-2762.20140001>

GALVÃO, T. F.; PEREIRA, M. G. Revisões sistemáticas da literatura: passos para sua elaboração. *Epidemiol. Serv. Saúde*. v. 23, n. 1, p. 183-184, 2014. <https://doi.org/10.5123/S1679-49742014000100018>

GALVÃO, T. F.; PANSANI, T. de S. A.; HARRAD, D. Principais itens para relatar Revisões sistemáticas e Meta-análises: A recomendação PRISMA. *Epidemiol. Serv. Saúde*. v. 24, n. 2, p. 335-342, 2015. <https://doi.org/10.5123/S1679-49742015000200017>

GALVÃO, T. F.; PEREIRA, M. G. Avaliação da qualidade da evidência de revisões sistemáticas. *Epidemiol. Serv. Saúde*. v. 24, n. 1, p. 173-175, 2015. <https://doi.org/10.5123/S1679-49742015000100019>

GALVÃO, T. F.; PEREIRA, M. G. Redação, publicação e avaliação da qualidade da revisão sistemática. *Epidemiol Serv Saude*. v. 24, n. 2, p. 333-4, 2015.  
<https://www.scielo.br/pdf/ress/v24n2/2237-9622-ress-24-02-00333.pdf>

GALVÃO, T. F.; SILVA, M. T.; GARCIA, L. P. Ferramentas para melhorar a qualidade e a transparência dos relatos de pesquisa em saúde: guias de redação científica. *Epidemiol. Serv. Saúde*. v. 25, n. 2, p. 427-436, 2016. <https://doi.org/10.5123/s1679-49742016000200022>

MENDES, K. D. S.; SILVEIRA, R. C. C. P.; GALVÃO, C. M. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. **Texto contexto - enferm.** v. 17, n. 4, p. 758-764, 2008. <https://doi.org/10.1590/S0104-07072008000400018>

PEREIRA, M. G.; GALVÃO, T. F. Etapas de busca e seleção de artigos em revisões sistemáticas da literatura. **Epidemiol. Serv. Saúde.** v. 23, n. 2, p. 369-371, 2014. <https://doi.org/10.5123/S1679-49742014000200019>

GALVÃO, T. F.; PEREIRA, M. G.. Heterogeneidade e viés de publicação em revisões sistemáticas. **Epidemiol. Serv. Saúde.** v. 23, n. 4, p. 775-778, 2014. <https://doi.org/10.5123/S1679-49742014000400021>

SANTOS, C. M. C.; PIMENTA, C. A. M.; NOBRE, M. R. C. The PICO strategy for the research question construction and evidence search. **Rev. Latino-Am. Enfermagem.** v. 15, n. 3, p. 508-511, 2007. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300023>

SCHNEIDER, L. R.; PEREIRA, R. P. G. F.; LUCIMARE. Prática Baseada em Evidências e a análise sociocultural na Atenção Primária. **Physis: Revista de Saúde Coletiva.** v. 30, n. 02, e300232. <https://doi.org/10.1590/S0103-73312020300232>

SOUZA, M. T. de.; SILVA, M. D. da.; CARVALHO, R. de. Revisão integrativa: o que é e como fazer. **Einstein (São Paulo).** v. 8, n. 1, 102-106, 2010. <http://dx.doi.org/10.1590/s1679-45082010rw1134>.

WHITTEMORE, R.; KNAFL, K. The integrative review: updated methodology. **Journal Advanced Nursing**, v. 52, n. 5, p. 546-53, 2005. [https://users.phhp.ufl.edu/rbauer/EBPP/whittemore\\_knafl\\_05.pdf](https://users.phhp.ufl.edu/rbauer/EBPP/whittemore_knafl_05.pdf)

|  | Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES<br>Pró-Reitoria de Pesquisa – Coordenadoria de Pós Graduação<br>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde<br>Programa de Pós Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Cuidado Primário em Saúde |                       |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|
| PLANO DE ENSINO                                                                     | ANO                                                                                                                                                                                                                                        | SEMESTRE <sup>1</sup> |        |
|                                                                                     | 2022                                                                                                                                                                                                                                       | x   1.º               | 2.º    |
| DEPARTAMENTO <sup>2</sup>                                                           | CATEGORIA <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                     |                       |        |
| Programa de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Cuidado Primário em Saúde         | Obrigatória ( x ) Optativa ( )                                                                                                                                                                                                             |                       |        |
| CURSO                                                                               | PERÍODO OU SÉRIE                                                                                                                                                                                                                           |                       |        |
| Doutorado                                                                           | Não se aplica                                                                                                                                                                                                                              |                       |        |
| DISCIPLINA                                                                          | CARGA HORÁRIA TOTAL                                                                                                                                                                                                                        |                       |        |
| Bioestatística II                                                                   | 75 horas/aula                                                                                                                                                                                                                              |                       |        |
| REGIME ACADÊMICO                                                                    | CARGA HORÁRIA SEMANAL                                                                                                                                                                                                                      | TEÓRICA               | 30 h/a |
| Semestral     Anual                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            | PRÁTICA               | 45 h/a |
| PROFESSOR(A)                                                                        | TURNO                                                                                                                                                                                                                                      |                       |        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Dra. Marise Fagundes Silveira<br>Dra. Maria Fernanda Santos Figueiredo Brito<br>Dra. Lucinéia de Pinho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ] Matutino         Vespertino       X   Noturno |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |
| Modelo de regressão linear simples. Modelo de regressão linear múltiplo. Modelo de regressão logística binária. Modelo de regressão logística multinomial. Modelo de regressão de Poisson (desfecho dicotômico). Modelos de regressão para dados de contagem (Poisson e Binomial Negativo).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |
| Apresentar a aplicação de modelos de regressão múltiplos na análise de dados provenientes de investigações epidemiológicas, enfatizando as técnicas estatísticas que permitam o controle de variáveis de confusão e a identificação de interações entre variáveis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
| <b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| <p><b>1. Correlação e Modelo de Regressão linear Simples e Múltiplo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Coeficiente de correlação de Pearson</li> <li>1.2. Equação da reta</li> <li>1.3. O modelo de regressão simples</li> <li>1.4. Coeficiente de determinação</li> <li>1.5. Pressupostos</li> <li>1.6. O modelo de regressão linear múltiplo</li> <li>1.7. Estimação do modelo</li> <li>1.8. Diagnóstico do modelo estimado – Análise de resíduos</li> <li>1.9. Aspectos computacionais</li> </ul> <p><b>2. Regressão Logística Binária</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. A função logito</li> <li>2.2. O modelo logístico</li> <li>2.3. Interpretação dos coeficientes estimados</li> <li>2.4. Estimação da Razão de Chances (OR)</li> <li>2.5. Qualidade do ajuste do modelo</li> <li>2.6. Aspectos computacionais</li> </ul> <p><b>3. Regressão Logística Multinomial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2. O modelo Logístico Multinomial</li> <li>3.3. Interpretação dos coeficientes estimados</li> <li>3.4. Estimação da Razão de Chances (OR)</li> <li>3.5. Qualidade do ajuste do modelo</li> <li>3.6. Aspectos computacionais</li> </ul> <p><b>4. Modelo de Regressão de Poisson (desfecho dicotômico)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. O modelo de Poisson</li> <li>4.2. Interpretação dos coeficientes estimados</li> <li>4.3. Estimação da Razão de Prevalência (RP)</li> <li>4.4. Qualidade do ajuste do modelo</li> <li>4.5. Variáveis de confusão e interação entre variáveis</li> <li>4.6. Aspectos computacionais</li> </ul> <p><b>5. Modelos de Regressão para dados de Contagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1. Os modelos de Poisson e Binomial Negativo</li> <li>5.2. Interpretação dos coeficientes estimados</li> <li>5.3. Estimação da Taxa de Incidência</li> </ul> |                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 5.3. Teste de verificação de superdispersão<br>5.4. Qualidade do ajuste do modelo<br>5.5. Aspectos computacionais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |
| <b>METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas expositivas dialogadas;</li> <li>• Análise de base de dados – Software SPSS;</li> <li>• Estudos de casos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
| <b>ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livros e papers, computador.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |
| <b>AValiação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |
| <b>Aspectos a serem avaliados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Instrumentos de avaliação</b>                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento do conteúdo;</li> <li>- Habilidades em estimar modelos de regressão múltiplos e diagnosticar a qualidade do modelo ajustado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Apresentação de seminário sobre Modelos de Regressão |
| <b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |
| <b>Bibliografia básica/ Bioestatística</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |
| FÁVERO, L. P. <b>Análise de Dados- Modelos de Regressão com Excel, Stata e SPSS</b> . Rio de Janeiro: Elsevier Editora, 2015.<br><br>SIQUEIRA, L. A.; TIBÚRCIO, J. D. <b>Estatística na área da saúde: conceitos, metodologia, aplicações e prática computacional</b> . Belo Horizonte: Editora Coopmed, 2011.<br><br>FIELD, A. <b>Descobrimos a estatística usando o SPSS</b> . Porto Alegre: Artmed, 2009.<br><br>HAIR, J. F.; TATHAM, R. L.; RONALD, L.; ANDERSON, R. E.; BLACK, W. <b>Análise Multivariada de dados</b> . Porto Alegre: Bookman, 2005.<br><br>KLEINBAUN, D. G.; KUPPER, L. L.; MULLER, K. E.; NIZAM, A. <b>Applied regression analysis and multivariable methods</b> . New York: Duxbury Press ,1998. |                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                  | Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES<br>Pró-Reitoria de Pesquisa – Coordenadoria de Pós-Graduação<br>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde<br>Programa de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Cuidado Primário em Saúde - PPGCPS |                              |
|                                  | <b>PLANO DE ENSINO</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>ANO</b>                   |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>SEMESTRE<sup>18</sup></b> |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     | 2022                         |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.º     2.º                  |
| <b>DEPARTAMENTO<sup>19</sup></b> | <b>CATEGORIA<sup>20</sup></b>                                                                                                                                                                                                                       |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|--------|
| Programa de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Cuidado Primário em Saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         | Obrigatória ( x ) Optativa ( ) |        |
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         | PERÍODO OU SÉRIE               |        |
| Doutorado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         | Não se aplica                  |        |
| DISCIPLINA <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CARGA HORÁRIA TOTAL                     |                                |        |
| Políticas e sistemas de saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 60 horas/aula                           |                                |        |
| REGIME ACADÊMICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CARGA HORÁRIA SEMANAL                   | TEÓRICA                        | 60 h/a |
| X  Semestral     Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         | PRÁTICA                        | 00 h/a |
| PROFESSORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TURNO                                   |                                |        |
| Dra Luciana Colares Maia<br>Dra Simone de Melo Costa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | [ ] Matutino     Vespertino  x  Noturno |                                |        |
| EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                |        |
| Fundamentos teórico-conceituais e metodológicos para análise de políticas públicas. Aplicabilidade dos fundamentos das políticas públicas nos desenhos de estudos, conforme linhas de pesquisa prioritárias do Programa de Pós-graduação em Cuidado Primário em Saúde - Unimontes.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                |        |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                |        |
| <b>Objetivo Geral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propiciar ao aluno, conhecimentos e visão crítica a partir da interpretação de políticas de saúde como políticas sociais.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                |        |
| <b>Objetivos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estudar os fundamentos que caracterizam as políticas de saúde.</li><li>• Compreender criticamente a essência das políticas de saúde brasileiras.</li><li>• Analisar os desafios em cada nível da rede de atenção ao cuidado integral à saúde, nos âmbitos nacional e internacional.</li><li>• Capacitar o discente para que de forma colaborativa efetue o planejamento e o desenvolvimento de pesquisa condizente com as políticas de saúde nacionais.</li></ul> |                                         |                                |        |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                |        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Políticas públicas e legislação em saúde;</li><li>• Determinantes sociais da saúde;</li><li>• Sistema público de atenção à saúde: Sistema Único de Saúde - SUS e Sistema suplementar de atenção à saúde;</li><li>• Regionalização e redes de atenção à saúde;</li><li>• Economia e gestão em saúde pública nacional e internacional;</li><li>• Elaboração, implementação e avaliação de programas de saúde;</li><li>• Marketing e comunicação em saúde pública.</li></ul>                      |                                         |                                |        |
| METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                |        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas expositivas dialogadas com metodologias ativas</li><li>• Grupos de discussão.</li><li>• Atividades reflexivas em interdisciplinaridade.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                |        |

- Seminários.

## ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS

- Visuais e audiovisuais como vídeos.
- Textos como Artigos científicos, Livros e capítulos de livros.

## AVALIAÇÃO

| Aspectos a serem avaliados                                                                                                                                                                                                                                                       | Instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromisso e dedicação do aluno no decorrer da disciplina.</li> <li>• Conhecimento e domínio de conteúdo.</li> <li>• Participação e empenho na apresentação dos seminários e grupos de discussão.</li> <li>• Autoavaliação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos em sala de aula presencial e sala virtual.</li> <li>• Participação em sala de aula presencial e sala virtual.</li> <li>• Seminários.</li> <li>• Autoavaliação.</li> </ul> |

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografia básica

BRASIL. Ministério da Saúde. Gabinete do Ministro do Estado da Saúde. **Portaria nº 2.528, de 19 de outubro de 2006.** Aprova a Política Nacional de Saúde da Pessoa Idosa. Diário Oficial da União, Brasília, 2006. Seção 1, p.142.

BRASIL. **A saúde no Brasil em 2030: diretrizes para a prospecção estratégica do sistema de saúde brasileiro.** / Fundação Oswaldo Cruz... [et al.]. Rio de Janeiro: Fiocruz/Ipea/ Ministério da Saúde/Secretaria de Assuntos Estratégicos da Presidência da República, 2012. 323 p.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil: Da Saúde, Artigos 196 a 200.** promulgada em 05 de outubro de 1988. Organização do texto: Juarez de Oliveira. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 1990. 168 p.

BRASIL. **Lei Nº 8.080 de 19 de Setembro de 1990.** Institui as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 20 de Set. 1990.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Portaria 483 de 1º de abril 2014.** Redefine a Rede de Atenção à Saúde das Pessoas com Doenças Crônicas no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS) e estabelece diretrizes para a organização das suas linhas de cuidado. Gabinete do Ministro, Brasília, DF, 2014.

BRASIL. **Resolução CNE/CES n. 03, de 23 de junho de 2014.** Institui as diretrizes curriculares nacionais para curso de graduação em medicina. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Poder Executivo, Brasília, DF, 23 Junho, 2014. Seção 1, p. 8-11.

BRASIL. **Lei nº 12.871, de 22 de outubro de 2013.** Institui o Programa Mais Médicos, altera as Leis no 8.745, de 09 de dezembro de 1993, e no 6.932, de 07 de julho de 1981, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de out. 2013.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Envelhecimento e saúde da pessoa idosa.** Brasília: Ministério da Saúde, 2006. (Cadernos de Atenção Básica, Nº19) (Série A. Normas e Manuais Técnicos).

BRASIL. **Lei Nº 8.842 de 04 de Janeiro de 1994.** Institui a Política Nacional do Idoso, cria o conselho Nacional do Idoso e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 05 de Jan. 1994.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à saúde. Departamento de Atenção especializada e Temática. Coordenação Saúde da Pessoa Idosa. **Diretrizes para O Cuidado das Pessoas Idosas no SUS: Proposta de Modelo de Atenção Integral à Saúde da Pessoa Idosa**. Maio, 2014.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Orientações técnicas para a implementação de linha de cuidado para atenção integral à saúde da pessoa idosa: no Sistema Único de Saúde - SUS**. Brasília (DF): Ministério da Saúde, 2018 a. 95p.

BRASIL. Ministério da Saúde. Agência Nacional de Saúde Suplementar (ANS). **Plano de Cuidado para Idosos na Saúde Suplementar**, 2016.

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Social (MSD). Documento Técnico da Estratégia Brasil Amigo do Idoso. Brasília (DF): Ministério do Desenvolvimento Social, 2018. Conselho Nacional de Secretários de Saúde. **O Financiamento da Saúde** / Conselho Nacional de Secretários de Saúde. – Brasília: CONASS, 2011. 124 p. (Coleção Para Entender a Gestão do SUS 2011, 2).

LUCCHESI, P. Políticas Públicas em Saúde. Texto produzido por encomenda BIREME/MINSAÚDE WWW.WHO.ORG/Reports. Brasília, 2002.

MENDES, E.V. As redes de atenção à saúde. **Ciência & Saúde Coletiva**, v.15, n.5, p. 2297- 2305, 2010.

MENDES, E.V. **A Construção Social da Atenção Primária à Saúde**. Brasília: Conselho Nacional de Secretários de Saúde – CONASS, p. 193, 2015.

PORTO, S. M. et al. Uma análise da utilização de serviços de saúde por sistema de financiamento: Brasil 1998 -2008. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 16, n. 9, p. 3795-3806, 2011.

Relatório Final da Comissão Nacional sobre Determinantes Sociais na Saúde: as causas sociais das iniquidades da saúde no Brasil, publicado em 2008.

SANTOS, I. S. et al. O mix público-privado no Sistema de Saúde Brasileiro: financiamento, oferta e utilização de serviços de saúde. **Ciência & Saúde Coletiva**, v.13, n. 5, p. 1431-1440, 2008.

SILVA, S. F. Organização de redes regionalizadas e integradas de atenção à saúde: desafios do Sistema Único de Saúde (Brasil). **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 16, n. 6, p. 2753- 2762, 2011.

TEIXEIRA, H. V. Financiamento da saúde pública no Brasil: a experiência do Siops. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 8, n. 2, p. 379-391, 2013.

Twenty Years of Health System. Reform in Brazil. An Assessment of the Sistema Único de Saúde Relatório do Banco Mundial.

VIANA, A. L. d'Á. et al. Regionalização e Redes de Saúde. **Ciênc. saúde coletiva**, v.23, n.6, p.1791-1798, 2018.

#### **Bibliografia Complementar**

LIMA, L.D. et al. Descentralização e regionalização: dinâmica e condicionantes da implantação do Pacto pela Saúde no Brasil. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 17, n.7, p. 1903-1914, 2012.

BAHIA, L.; SCHEFFER, M. **Planos e Seguros de Saúde: o que todos deve saber sobre a**

assistência médica suplementar no Brasil. São Paulo: UNESP, 2010.

BAHIA, L.; SCHEFFER, M. O SUS e o setor privado assistencial: interpretações e fatos. **Saúde Debate**, v. 42, n. especial, p. 158-171, 2018.

BOECKXTAENS, P.; DEGRAAF, P. Primary Care and care for a older persons: Position Paper of the European Forum for Primary Care. **Quality in Primary Care**, v. 19, n. 6, p. 369-89, 2011.

ELIAS, P. E. M.; DOURADO, D. A. **Sistemas de Saúde e SUS**: saúde como política social e sua trajetória no Brasil. In: IBÁÑES, N. et al (org). Política e gestão pública em saúde. São Paulo: Hucitec Editora: Cealag, 2011.

ELIAS, P. E. M. Regionalização e dinâmica política do federalismo brasileiro. **Rev Saude Publica** v. 45, n. 1, p. 204-11, 2011.

Hospital Israelita Albert Einstein/Ministério da Saúde. **Nota Técnica para Organização da Rede de Atenção à Saúde com Foco na Atenção Primária à Saúde e na Atenção Ambulatorial Especializada - Saúde da Pessoa Idosa**. São Paulo: Hospital Israelita Albert Einstein: Ministério da Saúde, 2019. 56 p.: il.

Paraná. Secretaria de Estado da Saúde do Paraná. **Superintendência de Atenção à Saúde**. Linha guia da saúde do idoso. 1ª Ed. Curitiba: SESA, 2017. 149 p.

PINTO, L. F.; ROCHA, C. M. F.; LAPAO, L. V.; PISCO, L. A. C. Sistemas Comparados de Saúde: Atenção Primária à Saúde nas cidades de Lisboa e do Rio de Janeiro. **Ciênc. saúde coletiva**, , v.22, n.3, p.676-677, 2017.

TURNER, G.; CLEGG, A. Best practice guidelines for the management of frailty: a British Geriatrics Society, Age UK and Royal College of General Practitioners report. **Age and Ageing**, v. 43, n. 6, p. 744-7, 2014.

VERAS, R. P.; OLIVEIRA, M. Envelhecer no Brasil: a construção de um modelo de cuidado. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 23, p.1929-36, 2018.

VOS, T. et al. Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 301 acute and chronic diseases and injuries in 188 countries, 1990-2013: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2013. **The Lancet**, v. 386, n. 9995, p. 743-800, 2015.

World Health Organization (WHO). World report on ageing and health 2015. Disponível: <http://www.who.int/ageing/events/world-report-2015-launch/en/>.

World Health Organization (WHO). Global strategy and action plan on ageing and health. Geneva: World Health Organization; 2017.

**Observação:** O conteúdo do programa acadêmico pode estar submetido a ligeiras modificações, em função das atualizações.



Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES  
Pró-Reitoria de Pesquisa – Coordenadoria de Pós Graduação  
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde  
Programa de Pós Graduação *Stricto Sensu* em Cuidado Primário em Saúde

| PLANO DE ENSINO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | ANO                                 | SEMESTRE <sup>1</sup> |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 2022                                | 1.º   X 2.º           |        |
| DEPARTAMENTO <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | CATEGORIA <sup>3</sup>              |                       |        |
| Programa de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i><br>emCuidadoPrimárioemSaúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Obrigatória(x) Optativa ( )         |                       |        |
| CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | PERÍODO OU SÉRIE                    |                       |        |
| Doutorado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Não se aplica                       |                       |        |
| DISCIPLINA <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | CARGAHORÁRIATOTAL                   |                       |        |
| Tecnologia, Inovação e Informática Aplicada a Saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 75horas/aula                        |                       |        |
| REGIMEACADÊMICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | CARGAH ORÁRIAS EMANAL               | TEÓRICA               | 55 h/a |
| X  Semestral    Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                     | PRÁTICA               | 20 h/a |
| PROFESSORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | TURNO                               |                       |        |
| Dr. Antônio Prates Caldeira<br>Dr. João Batista Mendes<br>Dr. Allyson Steve Mota Lacerda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | ] Matutino    Vespertino  x Noturno |                       |        |
| EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                     |                       |        |
| Conhecimento dos ambientes de inovação e mecanismos de geração de empreendimentos e seu papel no desenvolvimento econômico e social na Sociedade do Conhecimento. Identificar o ciclo da inovação e da tecnologia para identificar problemas relacionados à área da saúde. Oportunizar aos alunos utilizar ferramentas já existentes nessa área e incentivar soluções aos problemas identificados utilizando os métodos apresentados ao longo do semestre. Desenvolvimento de pensamento empreendedor na área da saúde. Informar aos alunos as ferramentas digitais disponíveis para práticas assistenciais.                                                                                                      |  |                                     |                       |        |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                     |                       |        |
| <b>ObjetivoGeral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os conceitos relacionados à área de ambientes de inovação (ecossistemas de inovação e mecanismos de geração de empreendimentos) e seu papel no desenvolvimento econômico e social e geração de startups e spin off acadêmicos.</li></ul> <b>ObjetivosEspecíficos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suprir a formação acadêmica de modo a atender a demanda crescente de utilização da informatização na área da saúde e na gestão em saúde.</li><li>• Ampliar o cenário do ensino da saúdeatravés do treinamento dos mestrandos nas novas tecnologias em desenvolvimento ou já disponíveis no mercado na área da saúde.</li></ul> |  |                                     |                       |        |
| CONTEÚDOPROGRAMÁTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                     |                       |        |

- Áreas de Inovação em Saúde
- Startups em Saúde
- Transformar conhecimento em desenvolvimento na área da saúde
- Modelagem de Negócios em Saúde
- Como estruturar um plano de Negócio
- Informática aplicada a saúde : Internet das coisas
- Informática aplicada a saúde : Inteligência Artificial I
- Informática aplicada a saúde : Realidade virtual e aumentada
- Acertos e erros no desenvolvimento de uma startup
- Avaliação dos projetos

### **METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS**

- Grupos de discussão
- Atividades em grupos
- Seminários apresentados pelos alunos

### **ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS**

- Visuais e áudio visuais como vídeos.
- Computadores/celulares
- Textos como artigos, livros e capítulos de livro.

### **AVALIAÇÃO**

#### **Aspectos a serem avaliados**

- Compromisso e dedicação do aluno no decorrer da disciplina.
- Conhecimento e domínio de conteúdo.
- Participação e empenho na apresentação dos seminários e grupos de discussão.
- Autoavaliação.

#### **Instrumentos de avaliação**

- Trabalhos em sala de aula presencial e virtual.
- Participação em sala de aula presencial e virtual.
- Projetos de inovação
- Autoavaliação.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

#### **Bibliografia básica**

1. FERREIRA FK, SONG EH, GOMES H, GARCIA EB, FERREIRA LM. NE MINDSET IN SCIENTIFIC METHOD IN THE HEALTH FIELD: DESIGN THINKING. CLINICS (SAO PAULO). 2015 DEC;70(12):770-2.

2. DESIGN THINKING – ENTENDA O QUE É E COMO APLICAR. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://MANUALDASECRETARIA.COM.BR/DESIGN-THINKING/](https://manualdasecretaria.com.br/design-thinking/).  
MARRONE PV. SAÚDE 4.0 - PROPOSTAS PARA IMPULSIONAR O CICLO DAS NOVAÇÕES EM DISPOSITIVOS MÉDICOS (DMAS) NO BRASIL. SÃO PAULO: ABIIS; 2015. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.ABIIS.ORG.BR/PDF-SAUDE4.0.HTML](http://www.abiis.org.br/pdf-saude4.0.html).

#### **Bibliografia Complementar**

## 12. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DO CURSO

O Programa de Pós-graduação em Cuidado Primário em Saúde é composto por professores, com título de doutor, reconhecido pelo Ministério da Educação (MEC), estudantes de pós-graduação (mestrandos) e servidores técnico-administrativos. Administrativamente, o Programa de Pós-graduação em Cuidado Primário em Saúde da Unimontes é composto por:

- I - coordenador e coordenador adjunto com atribuições executivas;
- II – colegiado do curso, que é o órgão deliberativo;
- III – comissões permanentes e temporárias;
- IV – secretaria do curso.

O corpo docente do Programa de Pós-graduação em Cuidado Primário em Saúde é constituído de professores nas seguintes categorias:

- I - permanente: docente (pertencente ou não ao quadro pessoal da Unimontes), que atue de forma continuada no curso, ministrando disciplinas e orientando estudantes de Mestrado;
- II - colaborador: docente com atuação complementar ou eventual no curso, ministrando disciplinas, participando de pesquisa e/ou coorientação de estudantes;
- III - visitante: docente de outra Instituição com produção científica semelhante ou superior à do corpo docente permanente e aceito pelo colegiado do Programa de Pós-graduação em Cuidado Primário em Saúde da Unimontes para colaborar com o Programa em situação acadêmica específica, por prazo determinado.

O colegiado do Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário em Saúde - Unimontes, órgão deliberativo, será composto por:

- I – professores permanentes (de acordo com os critérios dos documentos de Área da Capes);
- II - professores colaboradores (de acordo com os critérios dos documentos de Área da Capes);
- III - um discente eleito pela maioria dos estudantes de mestrado profissional.



São atribuições do colegiado do Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário em Saúde - Unimontes:

- I – orientar e coordenar as atividades do curso, podendo recomendar a indicação ou substituição de docentes, seguindo as normas deste regimento;
- II – elaborar o projeto pedagógico do curso, com indicação dos pré-requisitos e dos créditos das disciplinas que o compõem, para a aprovação pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) - Unimontes;
- III – fixar diretrizes do conteúdo das disciplinas (créditos) e recomendar modificações aos professores responsáveis por elas;
- IV – subsidiar a revisão e atualização das áreas de concentração e linhas de pesquisas que fundamentam a concepção do Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário em Saúde - Unimontes;
- V – decidir questões referentes à matrícula, rematrícula, reopção, dispensa de disciplinas, transferência, aproveitamento e reconhecimento de créditos, bem como as representações e os recursos que lhe forem dirigidos e estabelecer critérios para a admissão no curso;
- VI – indicar representantes do Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário em Saúde – Unimontes, para representá-lo junto aos órgãos competentes, quando necessário;
- VII – propor ao diretor do CCBS e presidente do CEPEX - Unimontes, medidas necessárias ao adequado andamento do curso;
- VIII – aprovar a comissão examinadora para os exames de seleção, qualificação e defesa pública da dissertação de mestrado profissional;
- IX – acompanhar e avaliar as atividades do curso;
- X – estabelecer os critérios para credenciamento, descredenciamento e credenciamento de professores do curso, com base nos critérios deste regimento interno e pelas orientações da CAPES;
- XI – aprovar a oferta de disciplinas do curso;
- XII – fazer o planejamento orçamentário do curso e estabelecer critérios para a alocação de recursos;
- XIII – estabelecer as normas do regimento do Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário em Saúde – Unimontes, ou a sua alteração, submetendo-as à avaliação e aprovação pelo CEPEX-Unimontes;
- XIV – estabelecer procedimentos que assegurem ao pós-graduando efetiva orientação acadêmica da dissertação;
- XV – elaborar e revisar a proposta do curso e colaborar com o CEPEX-Unimontes;

- XVI – colaborar com os laboratórios e outras instâncias envolvidas no curso com as iniciativas de aperfeiçoamento, acompanhamento e avaliação da pesquisa e produção no curso;
- XVII – aprovar o ingresso e o afastamento de docentes do corpo pleno, quadro de colaboradores e visitantes, de acordo com os critérios supra estabelecidos;
- XVIII – reunir-se ordinariamente, pelo menos, duas vezes durante o semestre letivo;
- XIX – definir os prazos para a defesa do exame de qualificação da dissertação (mestrado profissional);
- XX – designar para cada pós-graduando um professor orientador oriundo do corpo docente permanente do Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário em Saúde - Unimontes;
- XXI – definir o modelo e as normas referentes ao processo de defesa da dissertação, assim como o tempo máximo permitido para a conclusão do curso de mestrado.

### **13. ADMISSÃO E PROGRESSÃO NO CURSO**

Conforme estabelece o regulamento do curso, o número de vagas para o mestrado e doutorado levará em consideração, entre outros, os seguintes elementos:

- I – a capacidade de orientação, comprovada através da existência de orientadores com disponibilidade de tempo, e atendido o disposto previamente neste regimento;
- II – projetos de pesquisa ou de pesquisa em interface com a extensão em desenvolvimento;
- III – capacidade das instalações, equipamentos e recursos do laboratório e da instituição para o bom andamento das atividades de pesquisas laboratoriais;
- IV – capacidade de atender prioritariamente, as áreas de concentração e linhas de pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário em Saúde - Unimontes.

Poderão se inscrever no Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário em Saúde - Unimontes, portadores de diploma de graduação em cursos da área de saúde ou portadores de diploma de graduação em outra área e que possuam experiência na área de saúde, a juízo do colegiado do Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário em Saúde - Unimontes. Para pleitear o doutorado, o candidato deverá apresentar título de mestre obtido em instituição reconhecida pela CAPES.

Os diplomas de conclusão do curso de graduação dos candidatos deverão ser reconhecidos pelo Sistema Nacional de Educação - Ministério da Educação. A admissão dos alunos às disciplinas se dará, estritamente, nas áreas de concentração do Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário em Saúde – Unimontes. Os candidatos deverão, obrigatoriamente, demonstrar disponibilidade de

tempo para a execução das atividades a serem desenvolvidas no semestre e em cada disciplinas do Mestrado.

No ato da inscrição, o candidato apresentará à secretaria do Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário em Saúde – Unimontes, os seguintes documentos:

- I - formulário de inscrição, devidamente preenchido, acompanhado de três fotos 3x4, atuais;
- II - cópia do diploma de graduação reconhecido no Sistema Nacional de Educação ou documento equivalente, ou de outro documento que comprove estar o candidato em condições de concluir o curso de graduação antes de iniciado o de pós-graduação;
- III - histórico escolar do curso de graduação;
- IV – currículo acessível na plataforma Lattes, no sítio eletrônico do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e impresso com os documentos comprobatórios encadernados na mesma ordem do *Curriculum* Lattes;
- V - prova de estar em dia com as obrigações militares (sexo masculino) e eleitorais, no caso de ser brasileiro. No caso de estrangeiro, os documentos exigidos por legislação específica.

Para ser admitido como pós-graduando, o candidato deverá satisfazer às seguintes exigências:

- I - ter concluído o curso de graduação do processo de seleção;
- II - ser selecionado mediante Edital Regular ou Especial, onde se afere o conhecimento em saúde (delineado pela comissão de seleção) e temas correlatos por meio de prova escrita (a critério do colegiado); compreensão de texto de literatura técnica ou científica em língua inglesa; qualidade do projeto de pesquisa quanto à compatibilidade da proposta do estudante com as linhas de pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário em Saúde - Unimontes; a viabilidade de execução da proposta em tempo hábil para a conclusão do mestrado e o mérito científico, comprovado, sobretudo, pelo potencial de gerar produtos; experiência comprovada nas técnicas e processos necessários para a realização do projeto proposto (quando couber). O desligamento do aluno que ultrapassar o período máximo de integralização de 24 meses ficará a critério do colegiado do Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário em Saúde-Unimontes.

O rendimento escolar de cada estudante será expresso em notas e conceitos, de acordo com a seguinte escala:

- De 100 a 90 ..... A (excelente)
- De 89 a 80 ..... B (ótimo)
- De 79 a 70 ..... C (bom)

De 69 a 40 ..... D (fraco)

De 39 a 0 ..... E (insuficiente)

O estudante que for reprovado (com conceitos D e E), mais de uma vez, na mesma ou em diferentes disciplinas, será desligado do curso.

O estudante deverá ser submetido a exame de qualificação antes da defesa, seguindo normas regimentais para tal. Deverá ser avaliado mediante a apresentação do trabalho de qualificação e, para ser aprovado, deverá receber o aval unânime dos docentes julgadores.

O processo de defesa da dissertação será composto pelas seguintes etapas:

I - abertura oficial da defesa pelo coordenador (ou pelo coordenador adjunto ou mesmo pelo professor presidente dos trabalhos da defesa) e a condução da presidência dos trabalhos ao orientador do pós-graduando;

II - apresentação expositiva do trabalho de defesa com duração de 40 (quarenta) a 50 (cinquenta) minutos pelo pós-graduando;

III - arguição pelos membros da banca avaliadora do trabalho;

IV - julgamento pela banca sem a presença do público e do candidato;

V - promulgação do resultado, de forma oral e também registrada em ata e assinada pelos membros avaliadores titulares e suplentes presentes.

O pós-graduando somente terá seu título de Mestre ou Doutor homologado se cumprir todas as exigências legais do Programa de Pós-Graduação em Cuidado Primário em Saúde – Unimontes, e da própria Unimontes.

Programa de Pós-graduação em Cuidado  
Primário em Saúde (PPGCPS)

Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes

Montes Claros, MG

Julho de 2022

## **Política de acompanhamento de docentes**

### ***Credenciamento, reconhecimento e descredenciamento***

#### **Fundamento Legal**

De acordo com a Legislação Vigente na Área Interdisciplinar da CAPES, deve-se no Regimento ou Regulamento do Programa de Pós-graduação (PPG), apresentar devidamente instruído as regras de credenciamento, descredenciamento e reconhecimento de docentes orientadores, critérios para abertura de vagas para ingresso, periodicidade, critérios do processo seletivo, créditos necessários, definição dos trabalhos de conclusão e orientação/coorientação dos mestrandos/doutorandos e o detalhamento da forma como a política de autoavaliação do programa será implementada.

#### **Normativa**

Os critérios de credenciamento, descredenciamento e reconhecimento de docentes orientadores deverão estar explícitos, incluindo, ainda, a periodicidade com que os acompanhamentos serão realizados, sendo essenciais para garantir uma formação de recursos humanos de excelência.

#### **Proposição**

Estabelecer os critérios de credenciamento, reconhecimento e descredenciamento de orientadores permanentes no PPGCS, em nível de Mestrado e Doutorado.

#### **1. Para credenciamento o solicitante deve atender os seguintes requisitos:**

1. possuir título de Doutor ou equivalente;
2. comprometer a ministrar, pelo menos, uma disciplina do PPGCS uma vez por ano;
3. ter publicado artigos científicos em periódicos indexados e classificados no *Qualis* da CAPES que somem uma pontuação mínima a ser definida após revisão do *Qualis*-CAPES.
4. para o cômputo dos pontos, serão considerados artigos científicos publicados no ano do pedido de credenciamento e nos 3 anos antecedentes;
5. para o cômputo dos pontos, 70% da pontuação requerida deverá corresponder a artigos científicos publicados em periódicos classificados nos melhores estratos do *Qualis* da CAPES e produtos técnicos igualmente bem classificados nos documentos da CAPES;
6. para o cômputo dos pontos, não serão considerados artigos científicos publicados em periódicos classificados nos estratos mais inferiores do *Qualis* da CAPES;
7. ter orientado estudantes na modalidade de iniciação científica ou tecnológica, com fomento externo de agência e ter orientado ou co-orientado pelo menos um estudante de

mestrado ou doutorado;

8. ter aderência comprovada pelas práticas de pesquisa às Linhas de Pesquisa do PPG;
9. ter projeto de pesquisa sob sua coordenação;
10. ter aderência a necessidade do PPG naquele período.

**2. Para a manutenção do credenciamento, o docente deve atender os seguintes requisitos:**

1. estar ministrando alguma disciplina do ementário do PPG;
2. ter alunos de mestrado- doutorado sob sua orientação;
3. ter estudante de iniciação científica sob sua orientação;
4. respeitar todos os itens “para credenciamento do solicitante” que forem pertinentes a esta modalidade;
5. esta análise será realizada a cada triênio por uma comissão específica.

**3. Para descredenciamento, o docente deve atender os seguintes requisitos:**

1. solicitar a qualquer momento o descredenciamento;
2. não alcançar durante o ciclo avaliativo a pontuação mínima definida em documento especial, sendo que pelo menos 70% desta pontuação deverá ser caracterizada como artigos científicos nos estratos superiores da CAPES ou produtos técnicos igualmente bem classificados nos documentos da CAPES;
3. permanecer sem orientação ou conclusão da mesma durante o período de avaliação.